



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



Министерство образования РТ
Академия образования Таджикистана

ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ!

ЧАСТЬ III



РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ
СРЕДЕ И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ III

**РУКОВОДСТВО
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ
И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО
ПРОЯВЛЕНИЯ**

ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ. ЧАСТЬ III **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО** **НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО** **ПРОЯВЛЕНИЯ**

Данная учебная программа одобрена Министерством Образования и Академией Образования Республики Таджикистан для использования учителями и общинами в среднеобразовательных школах Таджикистана.

Учебная программа по предотвращению гендерного насилия в школе «Выход всегда есть», часть III («Doorways 3») была разработана Агентством США по Международному Развитию (USAID), офисом «Женщины в Развитии в Вашингтоне». В рамках проекта «Безопасные школы» агентства USAID данная программа была переработана и адаптирована к условиям Таджикистана в партнерстве с Академией Образования РТ.

Проект «Безопасные школы» агентства USAID, осуществляемый организацией Creative Associates, также будет работать в течение последующих двух лет над подготовкой специалистов для проведения обучений по реагированию и предупреждению гендерного насилия в школе. Проект будет работать с учителями, директорами школ, работниками отделов образования, методистами институтов повышения квалификации учителей, а также тренерами общественных организаций (ОО) г. Душанбе, а также Согдийской и Хатлонской областей.

USAID выражает благодарность Министерству Образования, Академии Образования и Республиканскому Учебно-Методическому Центру Республики Таджикистан, а также Республиканскому и региональным институтам повышения квалификации учителей за тесное и плодотворное сотрудничество в переработке учебной программы по предотвращению насилия, а также в рецензировании, апробации и внедрении данной программы в национальную систему образования.

Это пособие, как и сама учебная программа, стали возможной благодаря помощи от американского народа, предоставленной через Агентство США по международному развитию (USAID). Содержание этого пособия было подготовлено при совместной работе с Академией Образования Республики Таджикистан и оно не обязательно отражает мнение USAID или Правительства США.

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Модуль 1: Введение

Занятие 1: Введение и упражнение “Ледокол”

Занятие 2: Ожидания и разработка основных правил

Модуль 2: Отношение к молодым людям

Занятие 1: Каково мое отношение к ученикам?

Занятие 2: Качества образцового учителя

Модуль 3: Гендер

Занятие 1: Введение в гендер

Занятие 2: Гендер, образование и школа

Модуль 4: Насилие и гендерное насилие в школьной среде

Занятие 1: Определение насилия

Занятие 2: Власть, применение силы и вынужденное согласие

Модуль 5: Создание безопасной и благоприятной среды в классе

Занятие 1: Положительная дисциплина

Занятие 2: Управление классом

Модуль 6: Реагирование - оказание поддержки, направление, заявление о случаях проявления насилия

Занятие 1: Что мы понимаем под «реагированием»?

Занятие 2: Оказание прямой поддержки ученикам

Занятие 3: Использование кодекса поведения учителей для оказания помощи в предупреждении проявлений ГНШС

Занятие 4: Использование правовой системы для реагирования на случаи проявления ГНШС

Модуль 7: План действий и Принятие обязательств

Занятие 1: План действий и принятие обязательств

Занятие 2: Подведение итогов тренинга и его оценка

ГЛОССАРИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Гендерное насилие в школьной среде: Определение и типы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценка тренинга по программе “Выход всегда есть, часть 3”

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Контрольное итоговое задание по материалам тренинга и ответы к нему

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВДПЧ	Всеобщая декларация прав человека
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВФПП	Всемирная федерация профсоюзов преподавателей
ГН	Гендерное насилие
КП	Кодекс поведения
МОТ	Международная организация труда
НПО	Неправительственная организация
ООН	Организация объединенных наций
ГНШС	Гендерное насилие в школьной среде
ЮНЕСКО	Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
ЮСАИД	Агентство США по международному развитию

1. ОБЗОР ПРОГРАММЫ “ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ 3”

Программа “Выход всегда есть, часть 3” была специально разработана для преподавателей старших классов начальной и средней школы. На учителей может быть возложена главная роль в предотвращении насилия, они также могут оказать посильное содействие в продвижении политики отказа от насилия в семьях и общинах. Программа “Выход всегда есть, Часть 3 ” включает в себя данное учебное пособие и **Справочные материалы преподавателя по Предупреждению Гендерного Насилия в Школьной Среде и Реагированию на Случаи его Проявления по программе “Выход всегда есть, часть 3”**, которые содержат информацию по содержанию занятий и материалы, предназначенные для использования участниками в течение всей программы.

Цели обучения

Общая цель учебной программы заключается в повышении знаний учителей и изменении их поведения и отношения, с тем, чтобы они могли предупредить и адекватно реагировать на случаи проявления ГНШС и оказывать помощь и поддержку учащимся, подвергшимся ГНШС.

По окончании программы участники смогут:

1. Объяснить свою роль в качестве защитников детей и субъектов изменений в сфере предупреждения ГНШС;
2. Определить, что представляет собой ГНШС, как различить его проявления и предупредить случаи применения ГНШС, а также обозначить основные пути оказания помощи ученику, перенесшему ГНШС посредством прямой поддержки и сообщения о конкретных случаях;
3. Изменить структуру практического подхода к процессу преподавания с целью усиления профилактики ГНШС и содействия установлению безопасной среды для обучения всех школьников.

Материалы, необходимые для программы:

- Справочные материалы учителя по программе “**Выход всегда есть, часть 3” Предупреждение Гендерного Насилия в Школьной Среде и Реагированию на Случаи его Проявления** (по одному на участника)
- Письменные принадлежности и маркеры
- Блокнот или тетрадь для каждого участника, которые будут использоваться в ходе подготовки к каждому последующему занятию
- Листы ватмана или доска с флипчартами для ведения фасилитаторами наглядных записей

Необходимое время

Учебная программа рассчитана на 35 часов учебного времени (см. Предлагаемый график проведения занятий по программе “Выход всегда есть, часть 3”).

Рекомендуемое количество участников

Так как программа требует достаточно активного участия в обучающих занятиях и предоставляет учителям время для приобретения и применения новых навыков, рекомендуемое число обучаемых в группе не должно превышать 20-25 участников.

Структура руководства

Руководство “Выход всегда есть, часть 3” состоит из семи Модулей, а также словаря специальных терминов (Глоссария). Ниже приведены семь Модулей, которые входят в состав Руководства:

Модуль 1: Введение

Модуль 2: Отношение учителей к молодым людям

Модуль 3: Гендер и образование

Модуль 4: Насилие и гендерное насилие в школьной среде

Модуль 5 Создание безопасной и благоприятной среды в классе

Модуль 6: Реагирование - оказание поддержки, направление и заявление о случаях проявления насилия

Модуль 7: План действий и принятие обязательств

Каждый модуль начинается с *Введения*, которое включает:

- Краткое обоснование необходимости изучения данного модуля или обоснование причин того, почему данный Модуль был включен как часть Руководства по предупреждению и реагированию на ГНШС.
- Краткое описание каждого занятия в рамках Модуля

Каждый модуль состоит из двух-четырёх занятий. Все занятия изложены в следующем порядке:

ВРЕМЯ

Установленное время для проведения обсуждения.

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА

Конкретные навыки и умения, которые участники приобретут в ходе каждого занятия.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

Методы обучения, основанные на активном участии учеников в ходе занятий.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы, необходимые для завершения занятия.

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА

Любая подготовка, требуемая перед началом занятия.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА

Специальные заметки фасилитатора, необходимые для проведения занятия.

УПРАЖНЕНИЯ

Пошаговые инструкции по проведению занятия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Пошаговые инструкции по проведению дискуссий по упражнениям

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Рассмотрение основных моментов занятия совместно с участниками, в том числе обращение к вопросам, требующим закрепления за пределами аудитории. Совместное размышление над упражнениями, (проведение данной деятельности не обязательно)

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Упражнения, выполняемые участниками направлены на индивидуальное закрепление концепций, которые были обсуждены или изучены в ходе тренинга. Участники могут использовать блокноты, предоставленные им в начале семинаров для записей своих мыслей и личных выводов, а также для отображения собственного мнения при ответах на вопросы, приведенные в данных упражнениях.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Информация по содержанию занятия содержит ключевые выдержки из материала для использования фасилитатором в процессе тренинга, а также материалы, предназначенные для участников. Данная информация также предоставляется участникам в **Справочных материалах учителя по Предупреждению Гендерного Насилия в Школьной Среде и Реагированию на Случаи его Проявления по программе “Выход всегда есть. Часть 3”**.

Методы поощрения участия, используемые фасилитаторам

Ниже приведены краткие описания методов, направленных на поощрение к участию, в основном используемые в данном руководстве.

Мозговой штурм:

Мозговой штурм является методом, который стимулирует всех участников тренинга на активное участие. Основной задачей проведения мозгового штурма является сбор и исследование идей, предлагаемых участниками, также это отличный способ для развития обсуждения на ту или иную тему. В процессе мозгового штурма все выдвинутые варианты и идеи принимаются на равных условиях и не обсуждаются остальными участниками. Все предложенные варианты просто записываются на листе бумаги или флипчарте так, чтобы вся группа могла их видеть. Данное упражнение рекомендовано к применению с целью расширения понимания идеи и рассмотрения темы с разных точек зрения и перспектив.

Групповое обсуждение:

Групповое обсуждение располагает к выражению точки зрения участниками по конкретной теме или вопросу и предоставляет фасилитатору возможность выявить пункты, по которым следует предоставить дополнительные знания или же прояснить их, во избежание дезинформации.

Эффективность обсуждения в группе, часто зависит от использования открытых вопросов, то есть вопросов, ответы, на которые выходят за рамки простого "да" или "нет". Использование таких вопросов провоцирует выражение чувств и мыслей, возникающих по тому или иному вопросу или упражнению.

- "Что вы узнали из этого упражнения?". Это открытый вопрос, поскольку он предлагает участникам поделиться своими мыслями и реакциями. "Какое воздействие оказало на Вас данное упражнение?" Этот вопрос служит еще одним примером открытых вопросов.
- "Вы узнали что-нибудь при выполнении данного упражнения?" данный вопрос является закрытым, так как участник может просто ответить "да" или "нет". "Имеет ли это смысл?" также не может быть классифицирован, в качестве открытого вопроса.

Еще одна стратегия обеспечения эффективного обсуждения заключается в том, что группа должна принимать точку зрения других участников и прислушиваться к их чувствам. Люди с гораздо большей вероятностью делятся своими чувствами и идеями, если они знают, что их не будут осуждать или критиковать за самовыражение, а также, что другие участники группы поддерживают их мнение.

Ролевые игры:

Выполнение ролевых игр в классе, является эффективным методом для закрепления и моделирования новых навыков, применяемых в безопасной, благоприятной среде обучения. Ролевые игры очень часто достаточно эмоциональны, фасилитатору следует подчеркнуть, что при их исполнении участники играют не свою роль, а лишь пытаются войти в образ. Ролевые игры также предоставляют возможность напомнить участникам основные правила и нормы группы. Важно поощрять участников ролевой игры в их стремлении отразить реальные ситуации. Ролевая игра дает возможность прочувствовать реальную жизненную ситуацию, не принимая при этом на себя реальных жизненных рисков.

Голосование:

Участники выражают свои мнения и чувства при ответах на вопросы, выбирая позиции, которые соответствуют заранее определенным знакам, представляющим их мнение по заданному вопросу.

Разминка/Ледоколы:

Разминки или ледоколы - игры, позволяющие участникам расслабиться, повеселиться и найти общий язык друг с другом. В начале каждого занятия или обсуждения проведите совместно с участниками разминку. Игры могут быть также использованы в конце дня или в промежутках между занятиями и упражнениями для улучшения настроения или с целью предоставления участникам возможности отдохнуть после трудных или интенсивных занятий / дней.

II. ИНСТРУКЦИИ И СОВЕТЫ ФАСИЛИТАТОРУ

Фасилитатор должен обладать предварительной подготовкой в области интерактивных методов обучения для эффективного использования Руководства “Выход всегда есть, часть 3”, а кроме того должен быть знаком с понятиями гендера и прав человека и обладать должным опытом в работе с молодежью.

Фасилитаторы используют активные методы обучения, при помощи которых все участники передают друг другу знания посредством обмена, обсуждения и осуществления отзывов. Ваша задача, как фасилитатора заключается в создании условий, благоприятных для такого общения.

Хороший Фасилитатор: Кто он?

- Хороший фасилитатор, в первую очередь, рассматривает участников в качестве экспертов, обладающих необходимой информацией и навыками, которыми они могут поделиться, и не видит в себе единственного специалиста в аудитории.
- Он воспринимает участников, в качестве равноправных учителей и учеников, которые учатся друг у друга, и видит свое призвание не в том, чтобы заполнить знаниями “пустые сосуды” участников, а в том, чтобы направить группу в необходимом русле.
- Фасилитатор верит в то, что люди учатся на практике, через переживания, проявления чувств и эмоций, а не только путем запоминания, повторения или записи информации.
- Рассматривает существование множества возможных ответов и типов реакций на ситуацию или вопрос, и отрицает существование единственно возможного правильного ответа.
- Считает, что очень важно поощрять всех к участию и сам также участвует в процессе обучения, вопреки устоявшимся принципам “управленца.”

Программа подготовки

Некоторые модули должны быть приведены в соответствие и адаптированы, перед началом учебной программы.

Подготовка к модулю 6, Занятие 4: Использование правовой системы для реагирования на случаи проявления ГНШС. При юридической помощи со стороны эксперта, желательно обладающего опытом работы в секторе образования в области сообщения о нарушениях Кодекса поведения учителей или местных и государственных законов со стороны учителей, исследуйте следующие вопросы:

- Местные правовые нормы наказания детей.
- Национальные / государственные законы и правила, касающиеся случаев проявления ГНШС, таких как изнасилование, растление, сексуальное насилие, телесные наказания, издевательства, психологическое / эмоциональное насилие, нарушение брачного возраста, культурные нормы, касающиеся вступления в брак и законного брачного возраста.
- Процедуры для заявления о любых формах проявления ГНШС как в рамках законной, так и традиционной правовой системы и системы образования (используйте "Кодекс поведения учителей", если таковой имеется).

Исследование должно быть направлено на изучение следующих вопросов:

- В каких случаях, предусмотримых законом, учителя обязаны сообщать о ГНШС представителям системы школьного образования?
- В каких случаях, предусмотримых законом, учителя обязаны сообщать о ГНШС в органы внутренних дел?
- Каковы процедуры для заявления об изнасиловании? Существует ли специальный порядок действий для принятия заявления об изнасиловании в органах внутренних дел и больницах?
- В какие сроки необходимо заявлять о сексуальном нападении?
- Кому учитель должен сообщить о нарушении другим учителем Кодекса поведения преподавателя?
- Предусмотрены ли судебной системой услуги адвоката для молодых людей или эксперта, специализирующегося на молодежных проблемах?
- Какие виды защиты предусмотрены по отношению к лицу, сообщившему о применении насилия (например, защита конфиденциальности, а также защита от преследований и т.д.)? По отношению к жертве насилия?
- Каковы сроки для заявления о случаях проявления ГНШС любого рода?
- Как следует учителям поступить в отношении заявления?
- Какова роль обычной или традиционной правовой системы в заявлении о случае применения ГНШС?
- Следует ли учителю зафиксировать рассказ о происшедшем?
- Какие доказательства должны быть собраны для различных случаев проявления ГНШС или нарушения преподавателями Кодекса поведения?
- Какие системы сообщения о случаях ГНШС могут помочь директору, органам внутренних дел или общине, отслеживать случаи подачи заявлений? Иными словами, что произойдет с заявлением, которое напишет учитель?
- Что делать, если ученик не хочет, чтобы учитель сообщал об инциденте, однако Закон гласит, что это является обязанностью преподавателя?

После того, как приведенная выше информация будет собрана, разработайте раздаточный материал для участников, используйте язык, доступный для понимания, который просто и ясно рассказывает о том, какая информация содержится в законах и нормативных актах (национальные законы, указы и Кодекс поведения преподавателей), направленных на защиту учащихся от физического, психологического и сексуального надругательства. Раздаточный материал должен содержать также определения трех типов ГНШС (физического,

психологического и сексуального) и соответствующие национальные законы, нормы, установленные государством и Кодексом поведения преподавателей в отношении каждого отдельного типа насилия. Раздаточный материал по Законодательству, Нормам регулирования и Процедурам заявления дополняет **Справочные материалы преподавателя по Предупреждению Гендерного Насилия в Школьной Среде и Реагированию на Случаи его Проявления по Программе “Выход всегда есть, часть 3”**, и должен быть предоставлен участникам семинара в начале модуля б, занятия.

Реализация программы

Этот раздел содержит советы и рекомендации, которые могут способствовать слаженной и успешной реализации программы “Выход всегда есть, часть 3”.

Разделение мужчин и женщин

Все упражнения направлены на обеспечение максимально широкого совместного участия мужчин и женщин. В некоторых занятиях, однако, Вы можете разделить участников мужского и женского пола или же выделить фасилитатора того же пола для ведения диалога с представителями каждой группы, чтобы участники чувствовали себя более комфортно при обсуждении таких щепетильных тем, как рассказ о жертве или обидчике ГНШС. Используйте собственный опыт для принятия решения о том, должны ли упражнения выполняться участниками семинара отдельно, или в составе одной группы для обеспечения последующей комфортной работы и открытого, свободного высказывания своего мнения.

Оказание поддержки участникам, перенесшим насилие и жестокое обращение

Следует ожидать, что некоторые участники, участвующие в программе “Выход всегда есть, часть 3”, окажутся в непосредственном контакте со случаями проявления насилия. Некоторые участники могли наблюдать насилие или подвергаться насилию дома или в школе, но никогда не говорили об этом, или же принимали данные явления, как должное. Другие участники подвергались сексуальным домогательствам и насилию в той или иной форме, но не определяли данные проявления, как сексуальное насилие. Некоторые участники, возможно, подвергались болезненным передразниваниям, поддразниваниям или издевательствам со стороны сверстников, но никогда не чувствовали себя достаточно комфортно уверенно для того, чтобы высказать свои переживания. Третьи же, возможно, были жестоки или проявляли насилие по отношению к другим лицам, и в настоящее время испытывают чувство вины или же переживают смешанные чувства. Поскольку насилие является довольно распространенным явлением во многих странах, разговоры о формах его проявления могут привести к всплеску глубоко укоренившихся страданий и боли. На следующей странице приведены стратегии обеспечения комфорта участников. Кроме того, существует разработанный механизм для поддержки и оказания помощи участникам в процессе реабилитации, посредством обращения к консультанту, медсестре, врачу, религиозному лидеру, старейшине или другому лицу, имеющему опыт в борьбе с гендерным насилием.

ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ УЧАСТНИКАМ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО

1. Будьте готовы без промедления оказать участнику содействие и поддержку
2. Проведите участника в безопасное спокойное место, вне аудитории, подальше от его или ее коллег
3. Переведите все внимание на участника. Спросите, что бы он (она) хотели бы сделать в данный момент (например, пойти домой, остаться в комнате, но не участвовать в занятии, сесть в другом конце комнаты или выйти на улицу, поговорить с консультантом или человеком, который может оказать поддержку немедленно или на следующий день). Помогите участнику сделать то, что он (она) решили.
4. Не осуждайте. Предоставляйте поддержку и информацию участнику независимо от его личных чувств и взглядов.
5. Не перегружайте участника информацией, вопросами или советами. Не думайте, что участник готов ко всем ресурсам, предоставляемым Вами, или желает принять Вашу помощь.
6. Слушайте то, что говорит участник. Предоставьте ему свою помощь и поддержку. Не пытайтесь выразить чувства участника. Объясните ему, что это абсолютно нормально, если он чувствует себя некомфортно
7. Будьте готовы к тому, чтобы обратиться к другому фасилитатору за помощью, устройте перерыв в случае, если участник нуждается в оказании немедленной эмоциональной поддержки.
8. Всегда обращайтесь к участнику. Обращение к участнику показывает, что вы заботитесь о его (ее) эмоциональном состоянии и восстановлении.
9. Обеспечьте доступность обращения к консультанту или квалифицированному специалисту на месте для того, чтобы предоставить участнику возможность поговорить с ним наедине.

ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ ЗАСТАВЛЯЮТ УЧАСТНИКОВ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ НАПРЯЖЕННО

1. Нельзя перебивать, насмехаться или стыдить участника!
2. Не обвиняйте и не критикуйте участника!
3. Не допрашивайте участника!
4. Не осуждайте участника!
5. Не игнорируйте участника!
6. Не принижайте и не игнорируйте чувств участника!
7. Не ставьте участника в угрожающее положение!
8. Не пытайтесь отвлечь или отклонить участника от собственных мыслей и чувств!
9. Не указывайте участнику, что ему следует чувствовать в той или иной ситуации!
10. Не обсуждайте историю участника с другими!

Обзор сообщений обратной связи для улучшения программы

Самоанализ и налаженная обратная связь с участниками полезны для улучшения Ваших навыков фасилитации программы в целом. Вы должны проводить какую-то оценку своей работы после каждого занятия или в конце каждого дня. Существует несколько способов оценить эффективность реализации программы и узнать, насколько хорошо проходит реализация программы. Ниже приведены некоторые рекомендации:

1. Самооценка: Вопросы, которые Вам следует задать себе:

- Что прошло хорошо?
- Что было труднее?
- Были ли достигнуты задачи занятия?
- Как мне следует поступить в следующий раз?
- Что я узнал в ходе сегодняшнего дня и, что из этого могу применить в предстоящих занятиях?

2. Наблюдение: Если Вы работаете в паре с другим человеком, по очереди проведите наблюдение за тем, как группа проводит совместную работу при выполнении упражнений и дискуссий. При участии в занятиях только одного фасилитатора, Вы также можете наблюдать, за реакцией группы в ходе занятия и осуществлением совместной работы. Обязательно обратите внимание на следующие показатели:

- Все ли участники посещают занятия по программе?
- Кто принимает активное участие в работе? Есть ли участники, которые остаются безучастными?
- Кто из участников самостоятельно выражает свое мнение, а кто говорит меньше? Слушают ли участники друг друга?
- Работают ли участники вместе или составляют малые группы?
- Каково настроение группы? Создается ли впечатление, что некоторым из участников скучно или же они не заинтересованы в проведении упражнения?
- Как реагируют участники, когда другие высказывают свое мнение?
- Принимают ли они участие в предоставлении отзывов друг другу и фасилитатору в ходе занятий?

3. Отзывы участников: предложите участникам обменяться мнениями по ходу работы на занятии. В конце дня можно также пройтись по аудитории и попросить всех участников высказаться, или же предложить участникам добровольно назвать моменты, которые им особенно понравились в занятии, и высказать одно предложение по улучшению работы.

Вот несколько вопросов для сбора отзывов и налаживания обратной связи:

- Что на Ваш взгляд было самым важным, из того что Вы изучили в ходе занятия?
- Что в этом занятии Вам понравилось больше всего?
- Что в этом занятии Вам показалось наиболее трудным?
- Что Вы можете предложить для улучшения следующего занятия?
- Есть ли какие-либо вопросы или проблемы, которые не были охвачены нами в ходе занятия, однако Вы хотели бы обсудить их?

Вы можете также использовать метод "Голосование" и нарисовать два знака, на одном из которых сделать надпись "Очень интересно", а на другом - "Не интересно".

Попросите людей занять позицию под надписью, которая наиболее соответствует их отзыву о процессе занятия. Другим вариантом является использование коробки с надписью "Пожелания Фасилитатору", в которую в конце каждого дня участники могут опускать свои предложения по улучшению работы тренинга.

ИТОГОВЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСПЕШНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

- Ознакомьтесь с руководством по программе перед тем, как приступить к ее обучению.
- Ознакомьтесь со всеми занятиями перед тем, как приступить к преподнесению материала и предварительно подготовьте все необходимые материалы.
- Постарайтесь предвидеть все вопросы, которые могут быть подняты при обсуждении в ходе занятий, вызывающих особенное эмоциональное напряжение. Примером такого занятия может служить занятие по обсуждению сексуального насилия. За подробной информацией обращайтесь к разделу **Оказание поддержки участникам, перенесшим насилие и жестокое обращение**
- Проводите обзор целей тренинга с участниками в начале каждого занятия
- Всегда старайтесь предоставить как можно больше примеров и адаптируйте упражнения в соответствии с жизнью участников, их привычками и переживаниями
- Если есть такая возможность, всегда практикуйте следующий подход: начинайте объяснение от знакомого материала к незнакомому, от легкого – к трудному.
- Создайте так называемое место «стоянки» для записи тех вопросов, которые поднимаются во время занятий, однако не связаны с целями и задачами занятия. Данные вопросы могут быть обсуждены позднее или перенесены для обсуждения в последующих упражнениях и занятиях.
- Планируйте использование различных энерджайзеров и ледоколов. Они могут быть использованы в качестве замечательных переходов от выполнения одного упражнения к другому, или же применяться в периоды снижения активности группы.
- Подчеркивайте основные моменты при дискуссиях. Четко перечисляйте их на листе флипчарта или ватмана для последующего использования в подведении итогов занятия. Для этого Вы можете обратиться за помощью к участникам.
- Проведите связь между новой информацией и тем, что участники уже знают и соотнесите полученную информацию с жизненными ситуациями, как индивидуального, так и коллективного характера.
- Всегда завершайте занятия на позитивной ноте, с четко сформулированными выводами. В случае если это необходимо, определите последующие шаги и возможные решения проблем.
- Поощряйте участников задавать вопросы и отвечать на вопросы друг друга. Направляйте вопросы отдельным участникам, используя следующий вопрос: «Кто-нибудь может ответить на этот вопрос?»

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
«ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ 3» .**

(35 ЧАСОВ)

<u>Модуль</u>	<u>Занятие</u>	<u>Время</u>
МОДУЛЬ 1: ВВЕДЕНИЕ (2 часа 30 минут)		
•Участники должны определить, что больше всего их привлекает в работе с молодыми людьми и преподавании.	1: Введение и упражнение “Ледокол.”	1 час 30 минут
•Участники обсуждают свои ожидания от тренинга и устанавливают основные правила работы.	2: Ожидания и разработка основных правил	1 час
МОДУЛЬ 2: ОТНОШЕНИЕ К МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ. (3 часа)		
•Участники исследуют свое отношение к работе с молодыми людьми	1: Каково мое отношение к ученикам?	1 час
•Участники рассматривают качества, которыми, на их взгляд, должен обладать образцовый учитель, а также характеризуют располагающую атмосферу в аудитории и безопасную среду обучения	2: Качества образцового учителя	2 часа
МОДУЛЬ 3: ГЕНДЕР. (5 часов 30 минут)		
•Участники рассматривают понятия пола и гендера для введения различий между ними.	1: Введение в гендер	3 часа
•Основываясь на понятиях гендера, данное занятие рассматривает воздействие гендера в школьной среде, нагрузки учеников вне школы и модели поведения преподавателей, а также ожидания, предъявляемые ими.	2: Гендер, образование и школа	2 часа 30 минут
Модуль 4: Насилие и гендерное насилие в школьной среде (7 часов 30 минут)		
• Участники вводят определение насилия и трех разных типов насилия: психологического, физического и сексуального.	1: Определение насилия	5 часов 30 минут
Участники определяют зависимость между злоупотреблением властью и проявлениями ГНШС, а также вниманию участников представляется концепция силы, которая может как включать, так и исключать применение физической силы.	2: Власть, применение силы и вынужденное согласие	2 часа
МОДУЛЬ 5: СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ И БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ В КЛАССЕ. (5 часов 30 минут)		
•Участники изучают пагубные методы воздействия, применяемые в классах и исследуют альтернативные дисциплинирующие меры.	1: Положительная дисциплина	3 часа
•Участники рассматривают различия между наказанием и дисциплиной.	2: Управление классом	2 часа 30 минут

МОДУЛЬ 6: РЕАГИРОВАНИЕ - ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕНИЕ, ЗАЯВЛЕНИЕ О СЛУЧАЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ. (8 часов 30 минут)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники изучают, что означает направление, включая непосредственную поддержку, сообщение о случаях проявления насилия соответствующим лицам и создание сетей по реагированию и поддержке. 	1: Что мы понимаем под «реагированием»?	3 часа
<ul style="list-style-type: none"> Участники определяют пути реагирования и оказания помощи ученикам, которые обратились к ним с проблемой, связанной с ГНШС. Участникам предстоит ознакомиться с основными навыками слушания 	2: Оказание прямой поддержки ученикам	2 часа 30 минут
<ul style="list-style-type: none"> Участники изучают Кодекс поведения преподавателей (сотрудников министерства или школы) с целью определения, каким образом данный документ может быть использован для предупреждения ГНШС и реагирования на случаи его проявления. 	3: Использование кодекса поведения учителей для оказания помощи в предупреждении проявлений ГНШС	1 час
<ul style="list-style-type: none"> Участниками обсуждаются надлежащие процедуры заявления о случаях ГНШС в общинах и ответные реакции на нарушение местного и национального законодательства. 	4: Использование правовой системы для реагирования на случаи проявления ГНШС	2 часа
Модуль 7: План действий и Принятие обязательств (2 часа 30 минут)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники вновь заявляют о ролях и обязательствах по предотвращению ГНШС посредством принятия Плана действий и подписания персонального обязательства. 	1: План действий и принятие обязательств	1 час 30 минут
<ul style="list-style-type: none"> Участники завершают оценку тренинга и выполняют итоговое задание, которое позволит оценить изменения в знаниях, навыках и взглядах участников. 	2: Подведение итогов тренинга и его оценка	1 час

МОДУЛЬ 1: ВВЕДЕНИЕ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Данный вводный модуль предоставляет участникам и фасилитаторам возможность узнать больше друг о друге, а также установить взаимное доверие по мере ознакомления с **Руководством для учителей программы «Выход всегда есть, часть 3» по Предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления** и изучению его целей.

Занятия из вводного модуля предоставят участникам общую картину предстоящего тренинга и объяснят, каким образом устроена данная программа, включая обсуждение того, когда и где будут проводиться встречи. Данный модуль позволит участникам сформировать ясное видение того, что ожидается от них в ходе программы (проведение Упражнений для закрепления зависит от фасилитатора) и даст им возможность выразить то, что они, в свою очередь, ожидают от программы.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Знакомство и проведение Ледокола (1 час 30 минут)

Поприветствуйте участников и попросите их представиться. Участники должны будут рассказать Вам о том, что больше всего привлекает их в работе с молодым поколением и в преподавательской деятельности. Участники задают друг другу вопросы, узнают о значении имен друг друга и перечисляют ожидания, предъявляемые ими к программе.

Занятие 2: Ожидания и Основные правила (1 час). Обсудите ожидания, предъявляемые участниками, и сравните их с целями и задачами программы. Совместно, в группе разработайте свод основных правил, которым участники должны следовать на протяжении всего тренинга. По желанию: Ознакомьте участников с концепцией Упражнений для закрепления (см. **Введение** для получения более подробной информации).

ЗАНЯТИЕ 1: ВВЕДЕНИЕ И УПРАЖНЕНИЕ “ЛЕДОКОЛ”

ВРЕМЯ: 1 Час 30 Минут ББ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия, ученики смогут:

1. Назвать что-то, что они узнали о другом участнике.
2. Перечислить, что больше всего привлекает их в преподавательской деятельности и работе с детьми.
3. Обращаться ко всем участникам по имени, которое они назвали.
4. Определить интересное хобби или талант, которым обладают участники.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Интервью в парах
2. Презентации участников

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарты
- Мел или маркеры
- Одна тетрадь/блокнот на каждого ученика
- Справочные материалы учителя

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Напишите следующие заголовки и разместите их на видном месте для последующего обращения к ним в ходе занятия:
 - Программа занятий (включая все организационные вопросы на день и для занятий)
 - Цели и задачи занятия
 - Вопросы интервью для выполнения Упражнения 2.
2. Снимите копии со Справочных материалов преподавателя и раздайте по одной на каждого участника

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. В большинстве культур, имена играют важную роль и, как правило, за ними нередко стоят какие-либо истории. У участников также могут быть имена, которые им нравятся, отличные от их настоящих имен. Восхваляя имена участников и людей, которых дали им эти имена, а кроме того, спрашивая у своих партнеров, как бы они хотели, чтобы все к ним обращались, Вы можете подчеркнуть их важность и значимость.
2. Если участники знают друг друга и работали вместе на протяжении долгого периода времени, Вы можете выбрать для разминки другой “Ледокол”, в качестве вводного упражнения. Кроме того, Вам следует выяснить, насколько комфортно чувствуют себя представители мужского и женского пола при общении друг с другом. В некоторых случаях представительницы женского пола, возможно, захотят работать над интервью только с женщинами, и наоборот, особенно, на начальной стадии тренинга по программе.
3. Несмотря на то, что у каждого участника тренинга есть право не участвовать в упражнении или передать право ответить на вопрос другому участнику, очень важно обеспечить участие каждого присутствующего в данном вводном занятии. Данное занятие направлено на установление доверия и уважения, которые будут необходимы на протяжении всей программы обучения. Участники могут быть не готовы к совместной работе или работе в смешанных группах. Целью данного вводного занятия является изучение участниками партнеров по группе и установление доверительных отношений и благоприятной рабочей атмосферы.

4. Фасилитатору не стоит тратить много времени на выполнение этого упражнения, поскольку участникам еще будет предоставлена возможность узнать друг друга лучше в ходе выполнения следующего упражнения.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ЗНАКОМСТВО (30 МИНУТ)

1. поприветствуйте всех участников и представьтесь, а также представьте других лиц, участвующих в организации и проведении тренинга.
2. Раздайте участникам блокноты, которые будут использоваться в ходе программы.
3. Раздайте участникам Справочные материалы преподавателя. Объясните, что ситуации для изучения и таблицы, которые рассматриваются в ходе программы можно найти в Справочных материалах преподавателя. Попросите слушателей приносить Справочные материалы преподавателя на каждое занятие.
4. Проведите разминку или упражнение «Ледокол». Вы можете пользоваться своими собственными идеями.
5. Попросите участников образовать круг. Обратитесь к ним с просьбой поделиться теми аспектами, которые привлекают их в преподавательской деятельности или работе с молодежью.
6. Подведите итоги; проанализируйте полученные ответы, которые указывают на существование сходств между участниками. Отметьте положительные стороны работы с молодежью.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ИНТЕРВЬЮ (45 МИНУТ)

1. Попросите участников объединиться в пары и побеседовать друг с другом, при этом ответив на следующие вопросы. (Разместите вопросы на стене таким образом, чтобы участники могли видеть их.)
 - Назовите свое имя?
 - Кто дал Вам это имя?
 - Почему Вам дали это имя? Каково значение Вашего имени?
 - Как Вы предпочитаете, чтобы Вас называли?
 - У вас есть интересное хобби или иные навыки, помимо преподавания?
2. Попросите участников представить своих партнеров и поделиться ответами на вопросы, заданные ими друг другу во время собеседования.

ЗАНЯТИЕ 2: ОЖИДАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 1 Час ББ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия участники смогут:

1. Объяснить цели и задачи программы подготовки учителей.
2. Сравнить свои ожидания с целями программы подготовки учителей.
3. Разработать основные правила для программы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД:

Обсуждение в группе

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Классная доска или флипчарт
- Мел или маркеры
- Блокноты
- Справочные материалы преподавателя: Цель и задачи программы тренинга для учителей

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Сделайте на флипчарте надпись: Цель и задачи программы тренинга для учителей (см. **ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ**)
2. Создайте так называемое место «стоянки» для записи тех вопросов, которые поднимаются во время занятий, однако не связаны с целями и задачами занятия. Данные вопросы могут быть обсуждены позднее или перенесены для обсуждения в последующих упражнениях и занятиях. (См. секцию **Введение** для получения более подробной информации)

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Очень важно, предоставить участникам возможность обсудить свои ожидания и установить свои собственные правила для того, чтобы доказать, они пришли на программу, уже обладая необходимым пониманием того, что они хотят получить от данной программы и, какой вклад желают внести в ее развитие. Также хорошей идеей может стать соотнесение ожиданий, предъявляемых участниками с целью программы, во избежание создания ложных и нереалистичных ожиданий от программы. Эффективной может также выступить попытка устранения всех заблуждений, связанных с ожиданиями участников, в начале программы, тогда все участники смогут осознать, в чем заключается цель их пребывания на тренинге. Вы (в качестве фасилитатора), а также люди, ответственные за организационные вопросы тренинга также должны принять участие в упражнении **«Знакомство»** для того, чтобы показать, что Вы тоже являетесь составной частью группы и иметь возможность выразить свои собственные ожидания.
2. Повесьте основные правила так, чтобы все могли их видеть и обращаться к ним в случае необходимости.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ОЖИДАНИЯ (30 МИНУТ)

1. Попросите участников начать работу в кругу и ответить на вопросы,
 - а) Каковы Ваши ожидания от этой программы?
 - б) Что Вас привлекает в преподавательской деятельности и работе с молодежью?
 - в) Что Вам не нравится в профессии учителя / работе с молодежью?
 - г) Каковы некоторые проблемы, имеющие отношение к насилию, которые Вы наблюдаете в Вашей профессии?
 - д) Какие из приведенных примеров встречаются в Вашей школе?
2. Далее объединиться в 4 группы и сформулировать ожидания по программе.
3. Группы представляют свои ожидания и тренер анализирует и классифицирует их.
4. Обратите внимание участников на раздел: Цель и задачи Программы подготовки учителей в Справочных материалах учителя.
5. Покажите связь между ожиданиями участников и целями.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА(30 МИНУТ)

1. Объясните участникам, что им предстоит разработать свои собственные основные правила тренинга.
2. Попросите участников сформировать и утвердить основные правила тренинга. Если участники упустили из вида какой-нибудь из пунктов, Вы можете использовать варианты, приведенные в Предлагаемых основных правилах (см. Информация по содержанию занятий) для того, чтобы добавить дополнительные важные пункты.
3. Приятно проведите время! Вы можете не только приятно, но с пользой провести время. Создание безопасной атмосферы заключается в разработке совместного подхода, направленного на достижение взаимопонимания и позитивной оценки вклада участников тренинга и их качеств.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

1. Поздравьте участников с тем, что теперь они являются частью тренинга, который обещает быть интересным и запоминающимся. Напомните им, что они являются носителями неограниченных знаний, и Вы ожидаете услышать мнение каждого из них в процессе семинара.
2. Напомните всем участникам, что им следует обращаться друг к другу по именам, которые были выбраны ими при выполнении упражнения.
3. Объясните участникам, что некоторые из ожиданий, перечисленных ими, не могут быть выполнены (например, повышение окладов преподавателей), но Вы постараетесь достичь целей и задач, поставленных программой. Объясните им, что в конце программы Вами будет проведено специальное упражнение по оценке тренинга, для того, чтобы удостовериться, что цели программы были достигнуты.
4. Напомните им, что участники должны придерживаться основных правил, разработанных в данном модуле на протяжении всей программы.
5. Подтвердите, что, как учителя и лица, работающие непосредственно с молодежью, участники выполняют очень важную роль в будущем развитии страны и в оказании помощи ученикам в реализации их права на образование. Этот семинар также поможет им повысить свои навыки в работе с молодежью. Все участники тренинга желают лучшего будущего для детей.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цели и задачи программы тренинга подготовки учителей

Цель программы обучения учителей

Общая цель учебной программы заключается в повышении знаний учителей и изменении их поведения и взглядов таким образом, чтобы они могли предотвратить случаи проявления гендерного насилия в школьной среде (ГНШС) и оказать поддержку школьникам, перенесшим ГНШС.

Задачи программы обучения учителей

По окончании программы участники смогут:

1. Определить свою роль в качестве защитников детей и агентов, которые внедряют изменения в области предупреждения ГНШС.
2. Определить, что представляет собой ГНШС, как распознать и предотвратить случаи его проявления, а также как следует реагировать при обращении к ним ученика, перенесшего ГНШС посредством оказания прямой поддержки и системы предоставления консультаций и сообщения о ГНШС.
3. Изменить структуру практики преподавания для укрепления профилактики ГНШС и продвигать идею создания безопасной среды для обучения школьников.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

1. **Ожидания по времени:** Каковы ожидания участников в отношении времени (например, ожидаемые сроки проведения тренинга)?
2. **Ожидания по результатам:** Предполагается ли, что участники должны завершить какое-либо задание? Каковы ожидаемые результаты (вопросники, домашние задания, задачи и т.п.)? Проведение Упражнений для закрепления является одним из эффективных способов, применяемых в данном руководстве, они являются хорошим стимулом для участников поразмыслить над некоторыми из вопросов, которые они обсуждают в ходе тренинга и изучить возможности для осуществления перемен. Если вы желаете использовать данный подход, участники должны быть заранее проинформированы о необходимом для проведения такого рода упражнений времени и договориться о том, каким образом будут проводиться Упражнения для закрепления?
3. **Ожидания по ролям:** Что ожидается от участников? Что ожидается от фасилитатора?
4. **Уважение к другим людям:** каким образом выражается уважение в данной культуре или в рамках тренинга? Как можно избежать проявлений неуважения?
5. **Участие:** Кто примет участие в программе? Каким образом фасилитатор может обеспечить равные возможности для всех желающих принять участие в дискуссии/программе /тренинге?
 - а. Само-мониторинг: В случае если кто-то говорит слишком много или доминирует в группе, напомните ему или ей, что другим людям может потребоваться больше времени, и некоторым даже иногда требуется до нескольких минут, для процесса осмысления, прежде чем высказать свое мнение. Иногда Вам следует попросить участников спокойно подумать над вопросом, прежде чем высказаться или же записать свои ответы для того, чтобы предоставить более молчаливым личностям возможность принять участие.
 - б. Непредвзятость. Не судите других людей или то, о чем они говорят.
 - в. Участие в диалоге: вполне приемлемо не согласиться с высказыванием другого участника. В этом случае Вам всегда следует обращать внимание участников на Основные правила и особенно на пункт, в котором говорится об уважении.
6. **Раскрытие информации и конфиденциальности:** Некоторые темы, которые будут затронуты в занятиях, будут затрагивать реальные истории из жизни школьников и ситуации, в которых они будут упомянуты. В связи с этим, просим Вас не поощрять употребление имен реальных учеников. Вопросы и ситуации, которые будут рассмотрены в процессе тренинга, не должны повторяться или обсуждаться вне аудитории тренинга. Убедительная просьба к Вам не сплетничать об учениках или работниках школы.
7. **Право отказаться от ответа:** Не забывайте, что участники могут отказаться от ответа на вопрос или высказывания по той или иной теме, используя фразы: "Я бы не стал говорить" или "Я не хочу отвечать".

МОДУЛЬ 2: ОТНОШЕНИЕ К МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

В данном модуле участникам предстоит изучить свое отношение к правам, возможностям и будущему своих учеников. Прежде чем изменить отношение и поведение участников, необходимо изучить сложившиеся стереотипы и убеждения, скрытые за этим отношением.

Упражнения, приведенные в этом модуле, помогут выявить положительные черты, которыми обладает каждый участник и выявить коллег, на которых они могут равняться в качестве примера для подражания, а также определить возможных наставников из их числа. Упражнения в этом модуле также способствуют установлению здоровых отношений между ровесниками, коллегами и наставниками, которые могут быть расширены в процессе проведения некоторых упражнений на закрепление материала, применяемых в ходе реализации программы. Этот модуль поможет участникам рассмотреть свои профессии, в качестве одних из самых важных, и оценить то, какое значение имеет работа с молодыми людьми. Данный модуль положит начало рассмотрению участниками своей роли в защите детей, что является неотъемлемой частью работы по снижению случаев проявления ГНШС.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Каково мое отношение к ученикам? (2 часа)

Участники рассмотрят свое отношение к работе с молодежью. Они также обсудят взаимосвязь, существующую между их отношением и действиями.

Занятие 2: Качества, которыми обладает образцовый учитель (1 часа)

В ходе этого занятия участникам предстоит изучить качества образцового учителя, а также рассмотреть понятие аудитории, располагающей к дружественной атмосфере в классах и отношениям, которые способствуют созданию безопасной среды обучения.

ЗАНЯТИЕ 1: КАКОВО МОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИКАМ?

ВРЕМЯ: 1 ЧАС 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ТРЕНИНГА:

К концу этого занятия участники смогут:

1. Прояснить свой взгляд на права, возможности и способности своих учеников.
2. Проанализировать согласованность своего поведения и отношения, каким образом это сказывается на системе преподавания и как воздействует на учеников.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение в малых группах
2. Использование техники «Голосование»

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Классная доска или флипчарт
- Мел или маркеры, ручки или карандаши
- Листы бумаги с надписями "Согласен", "Не согласен" и "Не уверен"

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Напишите утверждения: "Согласен", "Не согласен" и "Не уверен" на отдельных листах бумаги.
2. Предварительно закрепите подготовленные листы с надписями на противоположных стенах.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Цель данного упражнения заключается в том, чтобы предоставить участникам возможность подумать над своими позициями, это очень важное упражнение для осмысления собственных ценностей и чувства ответственности за детей. Исследуя существующие отношения, а также изучая то, как эти отношения влияют на поведение, и, какое воздействие оказывает данное поведение на школьников, участники могут приступить к определению тех взглядов, которые они хотели бы изменить. Данная программа предоставляет участникам стратегии и знания для выполнения вышеуказанных действий.
2. Придерживайтесь нейтральной позиции, и направляйте участников в нужном направлении. Напомните участникам, что цель данного упражнения заключается в изучении их собственных взглядов, непредвзятом выслушивании и попытке понять мнения других участников. Очень важно отметить, что Вы не хотите с помощью этого упражнения добиться разделения группы и также не преследуете цель убеждения участников в единственно правильной точке зрения.
3. Упражнение предоставляет участникам возможность воспользоваться ранее разработанными и согласованными правилами тренинга. Обратите внимание участников на эти правила в начале занятия, а также в ходе тренинга.
4. По некоторым вопросам участники не смогут выбрать противоположные позиции и будут находиться где-то посередине. Иногда мнение участника может зависеть от конкретной ситуации, например, "Ученики должны уважать их учителя в любом случае, независимо от ситуации". В данной ситуации участник может также выбрать неопределенный ответ.
5. Упражнение, которое приводится ниже содержит в себе 10 утверждений, однако Вы можете выбрать и использовать только те из них, которые посчитаете необходимыми.

УПРАЖНЕНИЕ 1: КАКОВО ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К СВОИМ УЧЕНИКАМ? (1

Час)

1. Объясните участникам, что в этом упражнении им предстоит выразить свои чувства и мнения по отношению к своим ученикам.
2. Укажите на три листа бумаги, закрепленные Вами перед началом упражнения в аудитории. Данные листы содержат надписи: "Я согласен", "Не согласен", "Не уверен".
3. Объясните группе, что Вы намерены прочитать несколько утверждений. По мере того, как Вы будете читать предложения, участники должны будут очень серьезно подумать о том, как они относятся к каждому из них. Каждый участник должен будет пройти к той стене комнаты, надпись на которой наиболее соответствует его личному мнению по прочитанному Вами предложению.
4. Объясните, что после того, как участники выберут свои позиции по всем вопросам, Вы обратитесь к ним с просьбой добровольно объяснить причины определенных ими ответов.
5. Объясните, что каждый человек имеет право на выражение личного мнения, и его мнение не следует унижать, осуждать или высказывать неуважительное отношение. Напомните участникам основные правила и попросите их взять на себя обязательство следовать данным правилам в процессе выполнения данного упражнения.
6. Последнее и самое главное, объясните ученикам, что они могут изменить свое решение и, как следствие, свое местонахождение в любой момент в ходе выполнения упражнения. Например, участник выразил несогласие по какому-либо утверждению, приведенному Вами, но выслушав мнение других участников группы, он или она может согласиться с мнением других или, же засомневаться при ответе на вопрос. Смена местонахождения в ходе данного упражнения приветствуется.
7. Объясните участникам, что им будет предложено провести данное упражнение стоя. Попросите участников не сидеть и не голосовать с места, если это не показано рекомендациями врачей.
8. Прочитайте по очереди каждое из следующих заявлений и попросите участников определить свою позицию согласно надписям на листах, закрепленных на стенах, которые наиболее точно соответствуют их личному мнению.
9. После прочтения каждого утверждения, задайте участникам вопрос: Почему Вы придерживаетесь этой позиции (согласен, не согласен, не уверен)? Попросите, по крайней мере, по одному добровольцу, из числа групп, стоящих у каждой стены (согласно ответу "Согласен", "Не согласен" и "Не уверен"), объяснить свою точку зрения.
10. Попросите участников вернуться на места для проведения общего обсуждения.

Утверждения:

1. Мальчики и девочки обладают одинаковыми способностями в обучении.
2. Ученики должны всегда уважать своих преподавателей, независимо от ситуации
3. Дети обладают правами.
4. Для мальчиков получение образования является более важным, чем для девочек.
5. Взрослые всегда знают, что лучше для детей.
6. Если я слышу или вижу, что кто-то издевается над моими учениками, я должен прекратить это.
7. Девочки, сами создают себе проблемы, одеваясь несоответственно.
8. Только девочки подвергаются насилию в школе.
9. Физическое наказание приемлемо, если оно помогает детям учиться.
10. Учителя наделены властью и могут воздействовать на внесение изменений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

После того, как все утверждения будут обработаны и участники займут свои места, задайте следующие вопросы для проведения дискуссии:

1. Получил ли кто-нибудь из участников новую информацию относительно отношения к молодым людям?
2. Что Вы узнали о своем личном отношении к ученикам?
3. Что определяет Ваше мнение о Ваших учениках?
4. Существует ли конфликт между Вашей профессией преподавателя и личным отношением к ученикам (например, преподаватели являются единственными диктаторами в школе, ученики же лишены всяких прав)?
5. Изменил ли кто-нибудь из Вас отношение к ученикам после выполнения данного упражнения?
6. Как может Ваше мнение о молодых людях повлиять на Вашу работу с молодежью?

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ФАСИЛИТАТОРА:

Это очень важный вопрос, обязательно напишите ответы на листе флипчарта.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Поздравьте участников с выполнением упражнения и с тем, что они выразили свое мнение, каково бы оно не было.
2. Подведите итоги упражнения, указав на то, что хотя некоторые из участников не согласились с утверждениями, а также мнением других участников, участие каждого из них чрезвычайно важно при выполнении данного упражнения, так как цель участия каждого состоит в том, что мы все выступаем за все самое лучшее для молодых людей. Участники могут согласиться по таким утверждениям, как “Все желают всего самого лучшего подрастающему поколению”, “Дети обладают правами, но их также надо обучать обязательствам, которые на них возложены”, “Все согласны с тем, что молодые люди вносят непомерный вклад в жизнь общины” и т.д.
3. Уточните, что данная учебная программа направлена на осознание необходимости установления располагающей атмосферы в классах и отношений, которые способствуют созданию безопасной среды обучения.
4. Отношение учителей к своим ученикам в значительной степени влияет на их поведение, будь оно положительным или отрицательным. Учителя должны всегда помнить об огромном влиянии, которое они оказывают на учеников и должны своим примером демонстрировать модель взаимоуважения.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА:

Напомните участникам еще раз обратиться к упражнениям для закрепления, приведенным в Справочных материалах преподавателя. В случае возникновения желания это факультативное упражнение может быть выполнено участниками самостоятельно. В случае возникновения вопросов по выполнению упражнения, участники могут свободно обращаться к Вам.

ЗАНЯТИЕ 2: КАЧЕСТВА ОБРАЗЦОВОГО УЧИТЕЛЯ

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЦЕЛИ ТРЕНИНГА:

К концу этого занятия участники смогут:

1. Определить качества образцового учителя и рассмотреть, как преподаватели оказывают воздействие на надежды и мечты учеников о будущем.
2. Сравнить свой класс с идеальным классом в их представлении и безопасной средой, благоприятной для обучения, а также определить сферу для улучшения.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Отражения / упражнение на визуализацию.
2. Обсуждение в малых группах.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Листы бумаги и держатель для листов флипчарта
- Блокноты
- Маркеры
- Справочные материалы преподавателя

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Иногда эмоциональный всплеск является результатом того, что людей просят обратиться к воспоминаниям из детства. Если это приводит к тому, что участники расстраиваются или же предаются эмоциям, обязательно позвольте им привести свои чувства в порядок. Например, если участникам необходимо покинуть комнату, то они могут сделать это, не мешая друг другу. Если участникам необходимо поговорить с кем-то, попросите участников, которые находятся в комнате поговорить с ними. (См. оказание поддержки участникам, которые стали жертвами применения насилия или злоупотребления во Введении к руководству.)
2. Закрепите три листа флипчарта с надписями: "Качества образцового учителя", "Надежды и мечты" и "Какое положительное воздействие было оказано на Вас учителем?" (См. таблицу из Упражнения 1) на стенах.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Нет

УПРАЖНЕНИЕ 1: ВОСПОМИНАНИЯ (1 ЧАС)

1. Объясните, что Вы собираетесь провести упражнение, в котором участникам придется мысленно перенестись в то время, когда они сами были школьниками.
2. Говоря спокойным, медленным и мирным голосом, попросите участников подумать о том времени, когда они были подростками 10 – 14 лет. (или же Вы можете попросить их представить себя учениками конкретного класса):
 - Где Вы жили?
 - Что Вам нравилось?
 - Что Вы делали в то время, чтобы развлечь себя?
 - Что было важно для Вас в том возрасте?
 - Чего Вы ждали с нетерпением?
 - Какие надежды и мечты на будущее наполняли Вас в то время?
 - Каковы были проблемы, с которыми Вы столкнулись?

3. Теперь подумайте о школе, и о том, что происходило в то время, когда Вы были школьником или школьницей.
- Что заставляло Вас ходить в школу?
 - Какую роль играла школа в Ваших мечтах?
 - Как Вы представляли себе располагающую атмосферу в классе? Опишите, как выглядел Ваш класс.
 - Был ли у Вас любимый учитель? Кем он был? Какой предмет преподавал?
 - Можете ли Вы описать его или ее?
 - Какие чувства Вы испытывали к нему, к ней?
 - Что Вам нравилось в этом учителе? Был ли учитель добр, интеллигентен или справедлив? Какие конкретные качества делали его особенным?
 - Как была поставлена дисциплина в Вашем классе?
 - Как учитель относился к Вам?
 - Как преподаватель относился к другим?
 - Как Ваши одноклассники относились к учителю?
 - Как учащиеся относились друг к другу?
 - Оказывал ли данный преподаватель влияние на Ваши надежды и мечты?
4. Попросите участников записывать любые мысли, чувства или сюрпризы, с которыми они столкнулись в процессе выполнения данного задания. Участники не должны говорить друг с другом во время воспоминаний. Объясните, что все ответы на вопросы будут использованы ими только для личного использования, данная информация не будет собираться, и обмен ответами будет проводиться только добровольно. (3 - 5 минут).
5. Попросите участников образовать небольшие группы по три или четыре человека в каждой, чтобы обсудить, что наделяло их любимого учителя из детства специальными качествами. На этом этапе, участники выполняют упражнение устно, без ведения записей. Они также должны будут говорить от первого лица ("Я") и делиться своими мыслями и чувствами о преподавателе и среде обучения того времени, когда они были школьниками, о чем им напомнили образы из детства. Предоставьте каждому возможность поделиться своим опытом, даже если Вам придется выйти за рамки выделенного времени.
6. Попросите участников малых групп обсудить надежды и мечтания, которые были у участников в том возрасте. Попросите их описать, какое воздействие на них оказали среда обучения и преподаватель. Участники все еще должны говорить от первого лица ("Я"), не делая никаких записей.
7. Теперь попросите каждую группу создать список (на листе флипчарта) качеств, которыми должен обладать образцовый учитель, основываясь на тех качествах, о которых говорили участники, описывая своего любимого учителя из детства.
8. Теперь попросите каждую малую группу составить список (на обратной стороне листа флипчарта) надежд, мечтаний и желаний, которые у них были, когда они были моложе.
9. Спросите участников, каким образом их любимый учитель оказал позитивное влияние на них и их надежды и мечты.
10. Спросите участников, о чем мечтают и к чему стремятся их ученики. Думают ли они, что для их школьников все обстоит также, или же что-то изменилось с тех пор? У участников, скорее всего не возникнет проблем с определением качеств, которыми должен обладать образцовый учитель, однако, в случае необходимости Вы можете использовать предлагаемые подсказки. Удостоверьтесь, что участниками названы конкретные примеры таких качеств:
- Нравственность и увлеченность профессией
 - Профессионализм и ответственность
 - Является частью общины
 - Обладает самоконтролем

- Призывает к уважению и проявляет уважение к другим
 - Достаточно чувствителен
 - Обладает чувством юмора
 - Обладает творческими способностями
 - Направляет и обладает лидерскими навыками
 - Продуктивен, энергичен и работает с энтузиазмом
11. Попросите каждую малую группу выбрать спикера, чтобы представить качества образцового учителя перед всей группой
 12. Попросите другого участника презентовать плакат, описывающий мечты и надежды, и третьего описать то, как учитель повлиял на них.
 13. В то время, как группы представляют вниманию остальных участников плакаты, содержащие их идеи, напишите все качества на одном основном листе флипчарта и пройдите по наиболее часто упоминаемым качествам. Если некоторые из качеств повторяются, отметьте их специальным знаком или же галочкой. Ниже приводятся примеры возможных тем, которые могут быть представлены.

Качества образцового учителя

- забота об учениках
- беспокойство об учениках
- понимание интересов и обязанностей учеников
- готовность оказать помощь
- поощрение учеников и стимулирование их к позитивным действиям

Надежды и мечты

- хотел стать профессиональным футболистом
- хотела стать учителем и работать с молодежью
- хотела стать медсестрой и помогать больным людям

Каким образом учителя оказали на Вас положительное влияние?

- заставили меня почувствовать себя важным
- заставили меня чувствовать себя счастливым и уверенным
- научили меня играть в футбол и заставили продолжать тренироваться
- вдохновили меня на изучение точных наук и математики для того, чтобы я могла стать медсестрой

14. Выделите наиболее часто встречающиеся качества и то, насколько позитивно учителя могут воздействовать на учеников. Вам следует упомянуть, что ученики сегодня также обладают теми же мечтами и надеждами, а также что преподаватели могут повлиять на них, как положительно, так и отрицательно.

УПРАЖНЕНИЕ 2: НАСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЕТ АТМОСФЕРА В ВАШЕМ КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ОБ ОБРАЗЦОВОМ КЛАССЕ? (30 МИНУТ)

1. Визуализация «Безопасная школьная среда». Предложите участникам подумать о том, какой должна быть идеальная школа. Как должен выглядеть школьный двор. Представить школьное здание, классы, столовую, туалеты. Напишите на листе флипчарта: «Идеальная школа, класс» и запишите идеи участников.
2. Обсуждение в группах: «Что мы можем изменить в нашей школе/классе, чтобы приблизить их к образцу?»

УПРАЖНЕНИЕ 3. ОБРАЗЦОВЫЙ УЧИТЕЛЬ И ОТКРЫТАЯ, ДРУЖЕСТВЕННАЯ АТМОСФЕРА В КЛАССЕ (30 МИНУТ)

1. Объедините участников в 2 группы (учитель и школа).
2. Предложите первой группе создать рецепт приготовления «Образцового учителя» (например: 1 кг порядочности, смешать с 1 кг доброжелательности и 1 кг профессионализма, добавить 100 г смеси ответственности, заботы и понимания, приправить чувством юмора. Перед подачей слегка подогреть.)
3. Вторая группа разрабатывает проект школы будущего (например, заложить в фундамент интересы учеников, использовать для строительства новейшие педагогические технологии, оградить здание школы от насилия, вредных привычек и т.д.).
4. Проведите упражнение на закрепление из Справочных материалов учителя, а затем упражнение «Открытый микрофон», в котором участники по очереди продолжают фразы: «Для меня образцовый учитель – это...» и «Для меня образцовая школа – это...»
5. Подводя итоги, запишите на листе флипчарта, определение образцового учителя и благоприятной и безопасной школьной среды, полученные от участников

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

1. Обзор всех качеств образцового учителя и безопасной благоприятной среды обучения. Объясните участникам, что безопасность и уверенность, которые ощущаются в классе или школе позволяют создать позитивную атмосферу для обучения, в которой школьники чувствуют себя физически, умственно, эмоционально и социально безопасными.
2. Покажите связь между учителями и влиянием, которое они оказывают на своих учеников. Следует также отметить, что учителя имеют большое влияние не только на своих учеников, но и на их надежды и мечты. Обратите внимание, что надежды и мечты сегодняшних школьников, схожи с надеждами и мечтами участников тренинга в былое время.
3. Преподаватели играют уникальную роль в жизни своих учеников. Иногда ученики проводят больше времени с учителями, чем со своими родителями. Учителя могут служить образцом для подражания и направлять учащихся на достижение своих надежд и мечтаний.
4. На следующем занятии, основываясь на этих качествах, участники обсудят какие факторы, существующие за пределами школы и дома, оказывают глубокое воздействие на образование учеников.

УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

Напомните участникам, что им необходимо будет еще раз обратиться к упражнениям для закрепления, приведенным в Справочных материалах преподавателя. При желании это факультативное упражнение может быть выполнено участниками самостоятельно. В случае возникновения вопросов по выполнению упражнения, участники могут свободно обращаться к Вам.

МОДУЛЬ 3: ГЕНДЕР

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Данный модуль основывается на том, каким образом гендерные нормы, которые существуют в обществе, и практикуются преподавателями, могут помешать благополучному обучению школьников. Участникам предстоит изучить гендерные стереотипы, которые могут оказать влияние на ожидания и требования, предъявляемые к ученикам и отношение к ним.

Осознание того, что гендерные роли созданы обществом искусственно и могут изменяться с течением времени чрезвычайно важно, так как образование является основным фактором, ведущим к социальным изменениям, и может стать отправной точкой в вопросе предупреждения случаев применения гендерного насилия в школьной среде.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Введение в гендер (3 часа)

Введение позволяет участникам ввести понятие «гендера и образования» и определить различия в понимании концепций пола и гендера. В ходе занятия Вам предстоит обратиться к первым воспоминаниям участников о различном отношении к мальчикам и девочкам, а также навязывании определенной мужской или женской модели поведения. Участникам также предстоит изучить, какое воздействие гендерные роли оказывают на ожидания и стили поведения учеников.

Занятие 2: Гендер, образование и атмосфера в классе (2 часа 30 минут)

Основываясь на гендерных концепциях, в ходе занятия ученики изучат, какое воздействие гендер оказывает на школьную среду, нагрузки учеников вне школы, а также поведение и ожидания преподавателей.

ЗАНЯТИЕ 1: ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕР

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия, участники смогут:

1. Описать различия между полом и гендером
2. Изучить и обсудить отношения, чувства и опыт, связанный с гендерным неравенством.
3. Изучить понятия гендерных ролей и гендерного равенства.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Метод «Голосование»
2. Обсуждение в группе.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Держатель для флипчартов
- Маркеры
- Справочные материалы для учителя:
 - **Определение пола и гендера**
 - **Упражнение «Укажите пол это или гендер»**

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Напишите на листе флипчарта признаки пола и гендера (**см. Информация по содержанию занятий**).
2. Нарисуйте две карточки: одну со словом «Согласен» и другую со словом «Не согласен». Наклейте их на противоположные стены в комнате.
3. Для выполнения упражнения 2, просмотрите утверждения из упражнения «Назовите пол это или гендер» (**см. Справочные материалы для учителя**) и адаптируйте их в соответствии с требованиями той группы, с которой Вы работаете
4. Ознакомьтесь с понятиями **гендерные нормы, гендерное равенство, гендерные роли и гендерные стереотипы**. (**см. Глоссарий**)
5. Сохраните флипчарты, на которых участники запишут мужские/женские качества, в ходе выполнения Упражнения 3. Участники вновь вернуться к ним в процессе тренинга, в частности при изучении Модуля 4.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. **Гендерные роли** в той или иной степени оказывают влияние на людей на каждом этапе их жизни, именно по этой причине участникам предстоит обратиться к воспоминаниям, приобретенным в процессе их жизненного опыта. Очень важно поинтересоваться их личным опытом, перед тем, как приступить к вопросам, касающимся их взглядов или убеждений. Некоторые из этих воспоминаний могут оказаться болезненными или же неприятными, что может затруднить их обсуждение. Объясните группе, что данное упражнение направлено на увеличение личного вклада каждого участника группы в процесс обсуждения, однако рассказ о личных переживаниях основывается только на добровольном решении каждого отдельно взятого участника.
2. **Гендерное равенство** представляет собой состояние общества, в котором мужчины и женщины пользуются равными правами и свободами, обладают одинаковыми условиями и возможностями для полной реализации своего потенциала и для участия в создании и получении выгод от экономического, социального, культурного и политического развития. Это значит, что общество оценивает мужчин и женщин в равной степени, основываясь на сходствах и различиях, существующих между ними, а также разнообразных ролях, которые они могут выполнять в обществе.

3. Приведите примеры людей, которые преодолели гендерные ограничения для того, чтобы стать успешными личностями в Вашем обществе (например, женщины водители или мужчины, выполняющие работу уборщицы).

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПЕРВЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ О ГЕНДЕРЕ И РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ (1 ЧАС)

1. Попросите участников объединиться в малые группы от четырех до пяти человек в каждой. Очень важно, чтобы участники чувствовали себя комфортно при выполнении данного задания, именно поэтому, позвольте им образовать группы по половому признаку. Представьте их вниманию следующее задание:
 - а) попросите участников обратиться к самым первым, самым важным и значительным воспоминаниям о том, как к ним относились в детстве в зависимости от того, мальчики это или девочки (также могут быть рассмотрены первые воспоминания о половых различиях). Некоторые из историй могут рассказывать о биологических различиях; некоторые о социальных ожиданиях, существующих в обществе. Приведите следующую историю, в качестве примера: “Когда мне было пять лет, мне нравилось играть с куклами. Однако, другие дети, издевались надо мной и говорили мне, что только девочки играют с куклами”.
 - б) дайте участникам несколько минут на размышление и попросите каждого из них поделиться своей историей с группой.
 - в) после того, как все члены группы поделятся воспоминаниями, попросите их поработать в группах над короткой постановкой, ролевой игрой, стихотворением, песней, картиной или танцем, которые могли бы отразить воспоминания участников.
2. Попросите каждую группу провести презентацию идеи (35 минут). После этого проведите обсуждение индивидуальных воспоминаний каждого, для этого воспользуйтесь следующими вопросами:
 - а) На что было похоже упражнение? Как Вы себя чувствовали в ходе обмена воспоминаниями?
 - б) Что в Вашей истории рассказывает о том, каково это быть девочкой/мальчиком? Какие жизненные аспекты раскрывает Ваша история?
 - в) Было ли время, когда Вы пользовались привилегиями, в результате того, что принадлежали к одному или другому полу?
 - г) Каковы были ожидания Вашей семьи? Ожидания общества?
 - д) Чего Вы ожидали от своей жизни?
 - е) Объясните, что некоторые из ожиданий, предъявляемых к нам обществом, основываются на гендерных стереотипах, другие же основываются на половых различиях. Представьте определения гендера и пола. Приведите примеры к каждому определению, для того, чтобы продемонстрировать различия между ними. Объясните, что Вы планируете обсудить концепцию гендера в следующих упражнениях.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ГЕНДЕР И ПОЛ (1 ЧАС)

1. Ознакомьте участников с определениями пола и гендера, которые приведены в Справочных материалах преподавателя.
2. Участникам предстоит выполнить упражнение, целью которого является изучение концепций гендера и пола. Прочтите вслух одно из предложений и затем попросите участников занять позицию под плакатом, с надписью “Пол” или “Гендер”, в зависимости от того, какие биологические или социально созданные роли (или же то, что стереотипно считают мужским или женским) отражает данное предложение.
3. Данные утверждения направлены на проведение дискуссии. Прочитайте каждое из утверждений дважды, но не приводите никаких объяснений. Только повторите вопрос: *К чему относится данное утверждение: к полу или гендеру?*

4. Если утверждение четко отражает сообщение, в котором говорится о биологических различиях, участники должны пройти к знаку, с надписью “Пол”, если же оно относится к гендеру, попросите участников пройти к знаку с надписью “Гендер”. Объясните, что Вы прочитаете вслух некоторые предложения. В случае, если утверждение может быть отнесено, как к вопросу пола, так и вопросу гендера, то они должны остановиться посередине. Данное упражнение не направлено на выявления согласия или несогласия участников с утверждениями, а заключается в проведении правильного разграничения вопросов, относящихся к полу и гендеру. Заметьте, что некоторые из данных упражнений основываются на гендерных стереотипах.
5. После того, как Вы предоставите участникам возможность выбрать позиции, которые позволят продемонстрировать уверены ли в том, что то или иное утверждение отражает вопросы, связанные с биологическими различиями или гендерными различиями, задайте им следующие вопросы для того, чтобы они могли выразить свое мнение и обосновать свои позиции. (Если это возможно, постарайтесь задать следующие вопросы людям, которые придерживаются разных точек зрения):
 - Почему вы считаете, что данное утверждение относится к концепции пола? (биологическим различиям)
 - Почему Вы считаете, что данное утверждение имеет отношение к гендеру?
6. После того, как Вы закончите рассмотрение вопросов для обсуждения, еще раз напомните участникам определения гендера и пола. Объясните ученикам, что вопросы гендера искусственно создаются государством, что означает, что они также подтверждаются и обеспечиваются поддержкой таких общественных институтов, как правовая система, религиозные учреждения, а также образовательная система. Объясните, что более подробное рассмотрение концепции гендера будет проведено в следующем упражнении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии в соответствующем русле:

1. Почему столь важно вводить разграничения между биологическими различиями (физические и биологические особенности организма мужчины и женщины) и социальными ожиданиями (что воспринимается, как мужское и женское поведение)?
2. Какое воздействие оказывают на Вас гендерные роли?
3. Оказывают ли гендерные роли воздействие на Ваши ожидания от учеников? Приведите примеры.
4. Каким образом восприятие того, что является мужским и, что является женским поведением, оказывает влияние на атмосферу в классе?
5. Оказывало ли какое-либо воздействие распределение гендерных ролей на Ваши отношения с коллегами противоположного пола?

УПРАЖНЕНИЕ 3: ГЕНДЕРНАЯ КОРОБКА – ВЕДИ СЕБЯ ПО-МУЖСКИ/ ВЕДИ СЕБЯ БОЛЕЕ ЖЕНСТВЕННО (1 ЧАС)

1. Нарисуйте на флипчарте изображение мальчика. Попросите участников дать ему имя. Задайте следующие вопросы и запишите полученные от участников ответы вокруг изображения на флипчарте:
 - Какие ожидания предъявляются мальчику общиной, когда ему говорят, что он должен вести себя как мужчина?
 - Каких действий от него ожидают?
 - На какие действия его провоцируют?
2. Теперь нарисуйте картинку девочки на отдельном листе ватмана или флипчарта. Вместе с участниками придумайте имя для девочки. Повторите те же самые вопросы.
 - Какие ожидания предъявляются девочке общиной, когда ей говорят, что ей следует вести себя по-женски?
 - Каких действий от нее ожидают?
 - На какие действия ее мотивируют? Каких действий не ожидают?
3. Нарисуйте квадрат вокруг сообщений, рисунков и ответов, полученных от учеников; объясните, что это и называется гендерной коробкой. Гендерная коробка - это стереотип поведения, которого мы ожидаем от людей, основываясь на идеях общества о том, что считается мужским, а что женским поведением.

ГЕНДЕРНАЯ КОРОБКА



СЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для ведения обсуждения:

1. Сравните и противопоставьте качества, которыми обычно должны обладать женщины; противопоставьте их качествам, которыми обычно наделяют мужчин? Например, если кто-то скажет, что мужчинам свойственна агрессивность, то другие участники должны будут назвать женское качество, которое противопоставляется ему?
2. Можете ли Вы привести пример поведения, который не входит в рамки гендерной коробки? Что происходит, когда люди не следуют модели поведения, описанной гендерной коробкой? Что происходит с ней или с ним? Каково отношение к ним со стороны семьи и общины?
3. Знакомы ли Вам примеры поведения мужчин, которые отличаются от поведения описанного гендерной коробкой? Знаете ли Вы женщин, которые вели себя иначе? Как они поступили? Какова реакция общины или общества на это, как община или общество относится к ним?
4. Ожидаете ли Вы от Ваших учеников определенного типа поведения, проявления чувств и действий? Отличаются ли Ваши ожидания в отношении девочек или мальчиков?
5. Обратитесь к определению гендерного равенства
6. Как Вы поступите, если услышите, что Ваши ученики обзывают друг друга потому, что кто-то из них ведет себя “не по-мужски” или “не по-женски”.
7. Напомните участникам, что будучи преподавателями и лицами, которые работают с молодыми людьми, они должны служить примером для учеников, и не усугублять существующие гендерные стереотипы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

1. Как мужчины, так и женщины обычно ограничены в своем поведении, выполнении обязанностей и жизненном выборе, в результате искусственно навязанных им стереотипов. Это мы и называем гендерными ролями и гендерными стереотипами.
2. Гендер - социально определенные роли, обязанности и модели поведения. Гендер подразумевает выполнение ролей культурного плана, их изучение, изменение с течением времени и варьирование в пределах и между культурами. Пол же имеет биологическую природу и не может быть изменен.
3. Преподаватели наделены силой и возможностью изменять гендерные роли и относятся к своим ученикам с уважением, без какой-либо дискриминации по половому признаку. Это и составляет один из аспектов гендерного равенства. Преподаватели также должны выступать в качестве образца поведения для учеников, а не усугублять гендерные стереотипы. Участники обсудят, как добиться этого в следующем занятии.

УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

Напомните участникам, что им необходимо будет еще раз обратиться к упражнениям для закрепления, приведенным в Справочных материалах преподавателя. При желании это факультативное упражнение может быть выполнено участниками самостоятельно. В случае возникновения вопросов по выполнению упражнения, участники могут свободно обращаться к Вам.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЙ

Определения пола и гендера

Признаки пола

- Биологические (особенности мужского и женского тела)
- Универсальные (эти факторы встречаются у мужчин и женщин по всему миру)
- Врожденные
- Неизменяемы (за исключением хирургического вмешательства)
- Постоянны для каждой культуры и страны (пол не зависит от места проживания человека)

Признаки гендера

- Создаются искусственно (мужское и женское поведение)
- Являются культурной традицией
- Изучаемы
- Изменяются со временем
- Имеют существенные отличия в разных культурах и странах

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ ПОЛА И ГЕНДЕРА

Примеры утверждений:

Примеры: Женщины рожают детей чего мужчины сделать не могут;

1. Женщины рожают детей, чего мужчины сделать не могут; **(пол)**
2. Женщины кормят детей грудью, чего мужчины сделать не могут; **(пол)**
3. Женщины готовят еду, чистят дом и заботятся о детях. Мужчины зарабатывают деньги и обеспечивают доход; **(гендер)**
4. Женщины работают в полях; **(гендер)**
5. Мужчины обычно задействованы в строительстве; **(гендер)**
6. У мальчиков происходит изменение голоса в период полового созревания;
(пол)
7. Женщины более мягкие и пассивные, мужчины же более настойчивы и сильны; **(гендер)**

ЗАНЯТИЕ 2: ГЕНДЕР, ОБУЧЕНИЕ И АТМОСФЕРА В КЛАССЕ

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 2 ЧАСА 30 МИНУТ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия, участники смогут:

1. Сравнить свои ожидания от учащихся мужского и женского пола и изучить свою роль в качестве проводников, которые смогут обеспечить дальнейшее установление гендерного равенства в школе.
2. Определить проблемы и вызовы, которые выпадают на долю учеников, особенно женского пола, вне школы.
3. Изучить свое отношение, убеждения и навыки равного подхода к обучению мальчиков и девочек.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение
2. Прямое рассмотрение

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска и флипчарты
- Маркеры
- Клейкая лента

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Если возможно, разработайте отдельное расписание для мальчиков и девочек, предварительно переговорив с тремя или четырьмя учениками мужского и женского пола и спросив у них, что они делают с утра и до того момента, когда ложатся спать ночью. Постарайтесь разработать точный режим дня, с описанием каждого часа. Пользуясь возможностью, попросите учеников прийти на данное занятие и представить разные режимы дня вниманию участников.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. **Эксплуатация труда** – это работа, которая наносит огромный ущерб физическому, ментальному и эмоциональному здоровью. Любая работа, которая преднамеренно удерживает детей от посещения школы или приводит к пропуску занятий, рассматривается, как явное нарушение права ребенка на образование и считается злоупотреблением. Данное определение также включает выполнение какой-либо работы в виде наказания или выполнение поручений учителя, которые приводит к пропуску занятий.
2. Преподаватели должны осознавать, что их ученики также имеют некоторые обязанности вне школы. Учителя должны понимать, что выполнение учениками некоторых обязательств или оказание помощи по ведению домашнего хозяйства может отразиться на их успеваемости в школе и успехах в других сферах деятельности. Например, если ученик постоянно засыпает на уроке, преподавателю следует задуматься о ситуации, которая является причиной такого поведения.
3. В некоторых культурах принято, что молодые девушки должны выполнять домашние обязанности в дополнение к выполнению домашнего задания, полученного в школе; в то время, как мальчикам разрешается играть на улице, или же они просто освобождаются от выполнения обязанностей по дому. Такое разделение труда и предоставление привилегий оказывает неизгладимый отпечаток на жизненное восприятие девочек и их успехи.
4. Преподаватели не должны требовать от девочек выполнения специальных дополнительных заданий в классе. Они должны прилагать усилия для обеспечения равного отношения в классе, как к мальчикам, так и к девочкам.

УПРАЖНЕНИЕ 1: РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЛЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ (1 ЧАС 30 МИНУТ)

1. Попросите участников объединиться в группы по полу.
2. Попросите участников подумать о том, как их ученики проводят свое время, что они делают каждый день в течение недели. Попросите группу женского пола написать распорядок дня для девочек, группу мужчин же поработать над распорядком дня для мальчиков. Перед тем, как приступить к данному упражнению, укажите какое время года, Вы возьмете за основу; предпочтительно обратиться к самому занятому сезону. Распорядок дня должен описывать весь день ученика с того момента, когда он просыпается и до того, как он ложится спать; запишите, что он или она делают по часам. Напишите распорядок дня на листе ватмана или флипчарте.
3. Попросите группы занять свои места для того, чтобы представить разработанные распорядки дня, затем сравните и сопоставьте их (45 минут). Если Вы провели предварительную беседу с учениками, сравните полученные примеры учеников с примерами, представленными участниками.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для проведения дискуссии:

1. Важно ли учителям понимать, что делают мальчики и девочки каждый день? Почему?
2. Какую деятельность выполняют девочки перед занятиями в школе и после занятий? Что Вы можете сказать о мальчиках?
3. Какие общие обязанности есть у мальчиков и у девочек?
4. Какие обязанности мальчики выполняют в школе?
5. Какие обязанности выполняют девочки в школе?
6. Существуют ли обязанности, которые могут быть выполнены только девочками? Почему?
7. Существуют ли обязанности, которые могут быть выполнены только мальчиками? С чем это связано?
8. Существуют ли обязанности, которые обычно выполняются только мальчиками или только девочками?
9. Как такой распорядок дня может отразиться на обучении и что происходит в школе?
10. Что Вы узнали сегодня при выполнении этого упражнения?
11. Окажет ли полученная Вами информация воздействие на Ваше преподавание и обстановку в классе? Почему? Как? Приведите конкретные примеры.

УПРАЖНЕНИЕ 2: СТОИТ ЛИ УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА ОТЛИЧАЕТСЯ (30 МИНУТ)

1. Данное упражнение рассчитано на обсуждение в большой группе. Для участников будет намного эффективнее использовать ответы, более приближенные к местному контексту. Вопросы и идеи, поднятые в данном упражнении, будут использоваться также позже при подведении итогов занятия. Вопросы, приведенные ниже, послужат отправными пунктами для проведения дискуссии, однако в зависимости от ответов участников, данные вопросы могут быть заданы в различном порядке.
2. Прочитайте следующую ситуацию для проведения дискуссии:
Мальчик и девочка могут родиться в одной семье и воспитываться в одном и том же кишлаке. Они могут приходить в одну и ту же сельскую школу одновременно посещать занятия, быть одноклассниками, им может преподавать один и тот же преподаватель. Вероятно ли, что они успешно окончат школу в одно и то же время.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для ведения обсуждения:

1. У кого успеваемость выше? У мальчиков или девочек? Почему?
2. У кого больше шансов окончить среднюю школу? У мальчиков или у девочек? Почему?
3. Кто более склонен к продолжению учебы в старших классах? Мальчики или девочки? Почему?
4. В чем причина того, что многие девочки в определенном возрасте оставляют школу? Как дела обстоят с мальчиками?
5. Что произойдет с девушкой, которая забеременеет, будучи ученицей в Вашей школе? Что произойдет с юношей, который вступит в интимную связь с девушкой, что станет причиной последующей беременности? Одинаковое ли отношение будет к юноше и девушке в данной ситуации?
6. Знакомы ли Вы с детьми, проживающими в Вашем районе, которые не посещают школу? Почему это происходит?
7. Как гендерные стереотипы отражаются на способностях и успеваемости мальчиков и девочек в школе?

УПРАЖНЕНИЕ 3: КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛИ МОГУТ ПРЕДПРИНЯТЬ В СВОИХ КЛАССАХ? (30 МИНУТ)

1. Объясните участникам, что теперь, когда они уже дали определение гендерным стереотипам и неравному отношению, которое влияет на атмосферу в классе, им предстоит обсудить, что они могут сделать для ее установления и сохранения.
2. Попросите участников сформировать малые группы от трех до пяти человек. Дайте каждой группе по одному листу флипчарта.
3. Объявите участникам, что им предстоит провести мозговой штурм для определения факторов, которые могут быть изменены или не могут быть изменены. Какие действия могут предпринять учителя для того, чтобы обеспечить равное отношение ко всем ученикам в классе?
4. У участников не должно возникнуть никаких затруднений в ходе разработки собственного списка действий, однако следующие пункты могут быть использованы Вами в качестве подсказки, в случае необходимости.
 - Убедитесь, что все задания распределяются объективно и направлены на расширения знаний учащихся.
 - Попросите мальчиков и девочек сделать график дежурств для выполнения таких обязанностей по классу, как подметание полов.
 - Откажитесь от использования книг, в которых поощряется использование гендерных стереотипов. Если у Вас есть такая возможность, используйте иллюстрации в книгах для обсуждения гендерных стереотипов с учениками.
 - Старайтесь сбалансировать интересы мальчиков и девочек.
 - Будьте строги к проявлениям гендерных стереотипов и старайтесь не приветствовать эти проявления.
 - Покажите, что Вы ожидаете многого от всех своих учеников и помогите им полностью раскрыть свой потенциал.
 - Поощряйте девочек, посредством оказания им дополнительного внимания, для расширения их потенциала
 - Будьте осведомлены о нагрузках учеников вне школы. Помните о том, что ученики приходят в школу для того, чтобы получать знания, а не работать.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватели, как проводники, несущие изменения, выполняют чрезвычайно важную роль в проведении реформ в школах и изменении гендерных стереотипов. Изменения, которые преподаватель привносит в класс, его негативное отношение к гендерным стереотипам и приводит к воздействию на отношения между учениками и поведение остальных членов общины.
2. Напомните преподавателям, что изменения происходят очень медленно и начинаются с малых шагов. Молодые люди не должны быть ограничены гендерными нормами, и учителя обладают должной силой для изменения гендерных стереотипов, даже если на незначительном уровне.
3. Ожидания преподавателей оказывают прямое и положительно воздействие на их стиль и метод преподавания. Иногда учителя сами того не замечая начинают использовать совершенно другой подход к своим учащимся.

4. В некоторых культурах принято, что молодые девушки обычно должны выполнять домашние обязанности в дополнение к домашнему заданию, полученному в школе; в то время, как мальчикам разрешается играть на улице, или же они просто освобождаются от выполнения обязанностей по дому. Такое разделение труда и предоставление привилегий накладывает неизгладимый отпечаток на жизненное восприятие девочек и их успехи.

УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

Напомните участникам, что им необходимо будет еще раз обратиться к упражнениям на закрепление, приведенным в Справочных материалах преподавателя. При желании это факультативное упражнение может быть выполнено участниками самостоятельно. В случае возникновения вопросов по выполнению упражнения, участники могут свободно обращаться к Вам.

МОДУЛЬ 4: ПОНЯТИЕ НАСИЛИЯ И ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Данный модуль рассматривает ключевые понятия и вопросы программы обучения. Занятия, входящие в состав данного модуля, дают участникам возможность обсудить то, что собой представляет насилие, в общем виде, и затем вносят коррективы в данное определение с целью введения определения насилия, основанного на гендерных различиях в школьной среде (ГНШС). В рамках модуля участники рассмотрят некоторые случаи применения насилия и свою роль, как учителей, в предупреждении поведения, которое ведет к насилию и жестокому обращению.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Определение насилия (5 часов 30 минут)

Участники ознакомятся с понятием насилия и его тремя основными типами: психологическим, физическим и сексуальным насилием. В рамках данного занятия также вводится определение гендерного насилия в школьной среде и степень его воздействия на учеников и их успехи в учебе, а также рассматривается роль учителя в предупреждении применения насилия.

Занятие 2. Власть, применение силы и согласие (2 часа)

Участникам предстоит определить взаимосвязь, существующую между злоупотреблением властью и ГНШС, и вывести определение понятия сила, которое может, как включать, так и исключать применение физической силы. На занятии также будут исследованы вопросы вынужденного согласия и его связь с гендерным насилием. Участники обсудят воздействие принуждения к согласию, использования силы и власти, основанной на насилии в отношениях взрослого/ребенка и учителя/ученика.

ЗАНЯТИЕ 1: ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАСИЛИЯ

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 5 ЧАСОВ 30 МИНУТ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия участники смогут:

1. Изучить свои собственные эмоции и пересмотреть взгляд на насилие.
2. Различать три основных типа насилия: физическое, психологическое и сексуальное насилие.
3. Дать определение ГНШС и рассмотреть некоторые примеры применения ГНШС
4. Объяснить, какое воздействие оказывают различные типы гендерного насилия на успехи школьников в учебе, их эмоциональное и физическое здоровье.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. “Голосование”
2. Работа в больших и малых группах.
3. Работа со сценариями
4. Мозговой штурм

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Маленькие карточки, сделанные из бумаги (которые могут позднее быть наклеены на флипчарт)
- Справочные материалы для учителя
 - **Гендерное насилие в школьной среде: Определение и типы (приложение А)**
 - **Примеры трех типов насилия**
 - **Примеры ГНШС**
 - **Примеры типов насилия, которые затрагивают жизни молодых людей.**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Нарисуйте три карточки: одну со словом “Согласен”, другую со словом “Не согласен”, на третьей сделайте надпись “Не уверен”. Наклейте их на противоположные стены в комнате.
2. Ознакомьтесь с тремя типами насилия (психологическое, физическое и сексуальное). Вы должны быть готовы объяснить три типа насилия и привести по ним примеры. (см. Справочные материалы для учителя)
3. Участники должны прочитать и ознакомиться с полным определением ГНШС до проведения занятия (определения приведены в приложении А).
4. Используйте определение гендера, приведенное в ходе занятия, для использования в процессе обучения.
5. Выявите наиболее обычные формы ГНШС в общине, где проживают участники. Рассмотрите примеры, проявление которых очевидно на местном уровне (см. Справочные материалы для учителя)
6. При возможности, используйте помощь консультанта. В некоторых ситуациях участники могут выступать свидетелями жестокого и экстремального насилия (такого, как во время военных действий), которые могут послужить проявлению глубоких чувств.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Некоторые из участников могут рассматривать проявления насилия, упоминаемые в этом занятии, как обычные составляющие повседневной жизни и не видеть в них проявлений насилия. Целью данной программы обучения является предоставление ученикам возможности узнать больше о вопросах насилия и изменить их взгляд на то, что может рассматриваться в качестве проявлений насилия.
2. Ссылаясь на основные правила тренинга, напомните участникам о конфиденциальности и попросите их не упоминать имен. Кроме того, наведите их на мысль о том, что неуместно безосновательно говорить о своих учениках, об учителях или других лицах, подозреваемых в оскорблении детей. Напомните участникам, что Ваша группа - это место, где все могут выражать свое мнение свободно и без опасений о том, что их слова будут разглашены.
3. Помните, что у многих из участников есть истории, напоминающие истории людей, приведенных в сценариях. Обратитесь к разделу Введение, которое находится в начале руководства и к секции Оказание поддержки участникам, перенесшим насилие и жестокое обращение.
4. При выполнении упражнения 4 поясните, что в сценарии 7 рассказывается об эксплуатации труда, что также может быть квалифицировано, как жестокое обращение

УПРАЖНЕНИЕ 1: ГОЛОСОВАНИЕ/ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗГЛЯДОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ (1 ЧАС)

1. Объявите группе, что данное упражнение будет выполнено ими в общем составе группы и поможет им выразить их чувства и мнения по отношению к насилию.
2. Покажите три знака с надписями “Согласен,” “Не согласен,” “Не уверен”, которые были расклеены Вами ранее на противоположных стенах.
3. Объясните группе, что Вы будете читать вслух некоторые утверждения. После прочтения утверждения участникам будет дано время внимательно подумать над ним и выбрать свою позицию по этому поводу. Каждый участник должен будет затем перейти к той стене надпись, на которой наиболее точно отражает его позицию: “Согласен,” “Не согласен,” или “Не уверен”.
4. Объясните, что после того, как каждый участник займет свое место, попросите добровольцев обосновать свою точку зрения.
5. Объясните, что у каждого есть право выражать свое мнение без опасения оказаться в неловкой ситуации или поддаться критике. Напомните участникам об основных правилах тренинга, которых они обязались придерживаться в процессе участия в данном тренинге.
6. Последнее и наиболее важное замечание, скажите участникам, что они свободны в своем выборе и могут изменить свое мнение, а значит и переместиться по комнате в любое время при выполнении упражнения. К примеру, участники могут выразить несогласие с утверждением, однако, услышав мнение других, изменить свою точку зрения и выразить согласие или неуверенность по данному вопросу.
7. Предупредите участников, что в процессе выполнения упражнения им будут задаваться вопросы. Объясните участникам, что им будет предложено провести данное упражнение стоя. Попросите участников не сидеть и не голосовать с места, если это не показано рекомендациями врачей. Попросите участников выразить согласие провести данное упражнение, стоя и активно участвовать в его выполнении.
8. Прочитайте по очереди каждое из следующих заявлений и попросите участников определить свою позицию и пройти к надписи, которая наиболее точно соответствует их личному мнению.
9. После прочтения каждого утверждения, задайте ученикам Вопросы для обсуждения.
10. Попросите участников вернуться на места для проведения итогового обсуждения

Примеры утверждений:

1. Запугивание является нормальной частью процесса взросления и ученики должны воспринимать его, как должное.
2. Мальчики не подвергаются сексуальным домогательствам.
3. Учителям не под силу изменить культуры, которые приветствуют применение насилия.
4. Учителя не должны применять насилие в наказании учеников.
5. Дисбаланс власти между мальчиками и девочками увеличивает применение насилия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Задайте добровольцам вопросы согласно мнениям, высказанным ими по каждому утверждению (согласны, не согласны, не уверены) для того, чтобы понять, чем вызвана их позиция по тому или иному вопросу. Используйте следующие вопросы для ведения обсуждения:

1. Думаете ли Вы, что Ваше отношение к гендерным ролям повлияло на принятую Вами позицию? Объясните свой ответ?
2. Какое влияние гендерные стереотипы оказывают на Ваш взгляд на насилие?
3. Какое влияние социальные нормы оказали на Ваше мнение?

УПРАЖНЕНИЕ 2: ЧАСТЬ 1/2: ТИПЫ НАСИЛИЯ (1 ЧАС)

1. Попросите участников сформировать небольшие группы из трех или четырех человек.
2. Раздайте каждой группе по листу ватмана. Попросите участников написать слово «Насилие» по диагонали на весь лист.
3. Попросите каждую группу совместно подумать о "насилии" и затем нарисовать на листе ватмана как можно больше изображений, которые придут на ум.
4. Обратитесь к каждой группе с просьбой по очереди пройти вперед и презентовать всей группой полученную композицию рисунков и надписей.

ТРИ ТИПА НАСИЛИЯ (1 ЧАС)

1. Объясните, что насилие может быть условно разделено на три категории (психологическое насилие, физическое насилие и сексуальное насилие). Обратите внимание участников на примеры, приведенные в Справочных материалах преподавателя, или на флипчарте. Проследите, чтобы каждый из участников прочитал пример.
2. Попросите малые группы вернуться к плакатам, над которыми они работали при выполнении предыдущего упражнения, и определить тип насилия, который на нем изображен.
3. Проинструктируйте малые группы о том, что им следует написать букву “С” рядом со всеми изображениями, иллюстрирующими сексуальный тип насилия, букву “Ф” напротив изображений, отражающих физическое насилие и буквы “Пс” рядом с изображениями психического насилия.
4. Не забудьте отметить то, что психологическое насилие одно из наименее заметных типов насилия и, быть может, участники затруднятся привести примеры, иллюстрирующие психологическое насилие. Будьте готовы привести примеры психологического насилия самостоятельно.
5. Развесьте плакаты в аудитории

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для ведения дискуссии:

1. Возможно ли проявление одного акта насилия и пересечение его с другими типами насилия?
2. Какой тип насилия чаще всего встречается в рисунках и изображениях, представленных группами?
3. Возможно ли, что девочки могут быть оскорблены учителями, как из-за своей внешности (сексуальное насилие и домогательство), так и интеллектуальных способностей (психологическое оскорбление).

УПРАЖНЕНИЕ 3: ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ (1 ЧАС)

1. Напишите на листе ватмана словосочетание “Гендерное насилие”. Еще раз попросите участников вернуться к определению гендера.
2. Спросите участников, как они могли бы определить гендерное насилие, на основе того, что они уже знают о гендере. Запишите комментарии участников на листе ватмана.
3. Обратите внимание участников на определение ГН, приведенного в Глоссарии Справочных материалов преподавателя. Сравните версии, предоставленные участниками с определением:

В качестве Насилия на почве гендерных различий или Гендерного насилия расценивается любое действие, которое приводит или же может привести к причинению физического, сексуального или психологического ущерба или мучениям из-за кого-то (мальчика или девочки), основанное на гендерных ожиданиях и стереотипах, существующих в обществе.

4. Вернитесь назад к рисункам, представленным при выполнении упражнения 2/части. Спросите участников, какие из примеров, показанных на рисунке, могут быть квалифицированы, как насилие на почве гендерных различий.
5. Попросите объединиться в группы и предложите написать определение понятию «гендерное насилие в школьной среде»? Затем зачитайте варианты, составленные группами.
6. Вернитесь к определению ГНШС, приведенному в раздаточном материале. Сравните варианты, предложенные участниками с определением:

Насилие, связанное с гендерными различиями в школах или Гендерное насилие в школьной среде - любая форма насилия или жестокого обращения, причиной которого служат гендерные роли и отношения, существующие в обществе. Оно может выступать в форме физического, сексуального, психологического насилия или же представлять собой комбинацию всех трех типов. Насилие может встречаться в школе, в школьной среде, по дороге в школу или домой, а также в школьных общежитиях. Оно может быть совершено учителями, учениками или членами общины. Как девочки, так и мальчики могут выступать как в качестве жертв, так и в качестве преследователей. Гендерное насилие оказывает негативное воздействие на результаты в учебе и репродуктивное здоровье.

7. Вернитесь к рисункам из Упражнения 2. Спросите участников, какие из приведенных ими примеров могут быть классифицированы как ГНШС.
8. Рассматривая рисунки, спросите, что служит причиной того, что данные примеры рассмотрены, как примеры, иллюстрирующие гендерное насилие. Какие дополнительные характеристики позволяют нам классифицировать эти примеры, как ГНШС? Обратите внимание на Примеры ГНШС, приведенные в Справочных материалах преподавателя. Проследите за тем, чтобы участники внимательно ознакомились со всеми примерами.

УПРАЖНЕНИЕ 4: ТИПЫ НАСИЛИЯ, ЗАТРАГИВАЮЩИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ (1 ЧАС 30 МИНУТ)

1. Попросите участников сформировать малые группы, состоящие из трех – четырех человек.
2. Не забывая о **задачах тренинга**, раздайте каждой группе по одному сценарию (см. Справочные материалы преподавателя). Вы также можете привести сценарии в соответствие с особенностями своей общины.
3. Попросите участников выбрать в группе одного человека, которому следует вслух прочесть сценарий для остальных членов группы.
4. Предоставьте каждой группе по 30 минут на то, чтобы участники группы ознакомились со сценарием и ответили на **Вопросы для обсуждения**, основываясь на тех событиях, которые происходят в сценарии.
5. После того, как группы закончат работу над этим заданием, попросите их представить всей аудитории краткое описание их сценария (в 2-3 предложениях). Напомните участникам, что нет необходимости перечитывать сценарии заново.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Какому типу насилию подвергается молодой человек в рассмотренном Вами сценарии? Обсудите гендерные аспекты данного случая проявления насилия.
2. Каково воздействие насилия на ученика в данном сценарии? К каким возможным последствиям может привести это насилие, в случае если оно останется незамеченным?
3. Имеет ли этот тип насилия что-либо общее с тем, что когда-то произошло в Вашей школе?
4. Сталкивались ли Вы с похожей ситуацией ранее? Каким образом Вы проводили беседу с учеником?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Поблагодарите участников за их идеи и участие. Существует несколько разных типов гендерного насилия, и все они оказывают воздействие на учеников и их благополучие.
2. Гендерное насилие в школьной среде происходит на протяжении долгого времени. Многие из участников, возможно, перенесли ГНШС и знают, что это такое на собственном опыте. Напомните участникам, что им выпала высокая позиция в обществе, которая дает им возможность выступать субъектами изменений и вносить разнообразие в жизнь учеников.
3. Напомните участникам, что им предстоит вернуться к данным сценариям снова и обсудить стратегии реагирования на гендерное насилие на последующих занятиях.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕРЫ ТРЕХ ТИПОВ НАСИЛИЯ

1. Психологическое насилие:

- Угрозы
- Передразнивание
- Запугивание
- Личное оскорбление
- Издевательство
- Оскорбление
- Игнорирование

2. Физическое насилие:

- Задержание
- Нанесение ударов кулаком
- Ограничение свободы
- Нанесение ударов ногами
- Нанесение побоев, в том числе удары с использованием указки или прутьев
- Толкание
- Бросание предметов

3. Сексуальное насилие:

- Применение насильственных действий/изнасилование
- Раствление
- Непристойные касания и раздевание
- Использование явных сексуальных намеков или предложений, использование непристойных выражений.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ГНШС

1. Психологическое:

Мальчики и девочки могут испытать психологическое оскорбление со стороны сверстников или учителей:

- Непристойные домогательства в устной форме
- Устные оскорбительные замечания, связанные с половой зрелостью
- Запугивание, поддразнивание
- Использование учителями оскорбительных выражений
- Манипуляции эмоциями и использование их в своих целях
- Присваивание ученикам прозвищ «ленивый» или «тупой» в связи с половыми различиями

2. Физическое:

- Нанесение ударов
- Пощечина
- Нанесение ударов указкой прутом
- Нанесение ударов кулаком
- Встряхивание
- Удушение
- Применение позиций, причиняющих боль
- Принуждение к чрезмерному выполнению физических упражнений
- Не разрешение использования туалета
- Эксплуатация труда
 - Школьные обязанности, которые негативно отражаются на учебе ученика или его здоровье
 - Назначение наказания в виде дополнительного труда

3. Сексуальное

- Изнасилование
- Раствление
- Ощупывание, прикосновение, и т.д.
- Намеренное использование выражений сексуального характера при разговоре с ребенком
- Непристойные касания и раздевание
- Показ детям или совместный просмотр порнографических материалов

СЦЕНАРИИ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ ТИПОВ НАСИЛИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТРАГИВАЮТ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Сценарий 1

Меня зовут Анвар, мне 12 лет, но я выгляжу намного крупнее, чем большинство ребят моего возраста. Я высокого роста и у меня мускулистая фигура, в основном со мной дружат мальчики старших классов, так как я соответствую их возрасту и хорошо играю в футбол. Мне нравится дружить с ними, потому что они популярны, и знакомы со всеми девочками старших классов в школе.

В прошлом месяце, девушка старшего возраста подошла ко мне и сказала, что находит меня привлекательным и, что если бы она не встречалась с другим парнем, Тимуром, она была бы рада встречаться со мной. Я был так удивлен и польщен ее комплиментом, но ничего не ответил на это, так как обычно смущаюсь в обществе девочек. На следующий день после школы я шел со всеми ребятами на футбольное поле, я не сразу заметил, что мы выбрали другую дорогу к полю. Кроме того, девушка, которая сказала мне тогда, что я ей нравлюсь, тоже шла с нами по дороге, что само по себе тоже было необычным. Но я ничего не сказал по этому поводу, так как молодой человек, с которым она встречается, Тимур, тоже шел с нами, меня предупреждали, что он очень ревнив и быстро выходит из себя. Через некоторое время, я внезапно почувствовал, как кто-то напал на меня и сбил с ног. И за этим последовало несколько ударов кулаками по голове, спине и лицу. Я закрыл глаза и стал надеяться, что переживу это. Закончив наносить побои, Тимур ударил меня в лицо и предупредил, чтобы я никогда не разговаривал с его подружкой снова или он убьет меня. Тимур специально держал девушку недалеко от меня, для того, чтобы она смотрела прямо в мое окровавленное лицо. Я плакал, и Тимур спросил у нее: "Зачем ты общалась с ним, он даже не мужчина?"

Я не мог ходить в школу в течение недели, потому что мое лицо опухло. Я соврал родителям о происшедшем. Я так испугался, что Тимур убьет меня. Теперь я хожу только по прямой дороге в школу и после занятий сразу же возвращаюсь обратно домой. Я потерял всех моих старых друзей. Я не могу поверить, что доверял им. Я даже вышел из состава футбольной команды, потому что некоторые из этих ребят были в команде. Все они отвернулись от меня. Мне так одиноко и страшно.

Сценарий 2

Меня зовут Мохира и мне 13 лет. Я прохожу по одной и той же дороге в школу каждый день. Это единственный безопасный путь в школу. Я каждый день прохожу мимо магазина по дороге в школу, при этом каждый день меня останавливает незнакомый мужчина старшего возраста и предлагает мне более близкие отношения. Он говорит, что купит мне все, что я пожелаю, и что ученицам время от времени необходимо специальное обращение. Однажды он подарил мне красивый флакон духов, и я приняла его. На прошлой неделе он попросил меня прогуляться с ним после школы, на что я ответила: «Нет». Однако каждый день он просит меня об одном и том же, и его просьбы принимают все более настойчивый характер. Иногда он приближается ко мне настолько, что мне очень трудно избавиться от него, и нет другого выхода, как смешаться с прохожими. С завтрашнего дня я буду ходить в школу по другой дороге, однако мне придется затратить на это больше времени, но я боюсь моего преследователя.

Сценарий 3

Меня зовут Ситора. Мне 14 лет. Мой любимый предмет - математика. Мой учитель математики проявил ко мне интерес, потому что я такая способная. В прошлый вторник, мой учитель предложил мне дополнительно позаниматься, если я соглашусь донести его портфель до его дома. Честно говоря, мне было так неудобно по этому поводу, но я действительно не хотела обижать преподавателя моего любимого предмета и, поэтому, я согласилась.

В первый день он поблагодарил меня, но неприлично провел своей рукой по моей груди, когда я выходила из его двора. Я почувствовала облегчение, что это все закончилось, и я не должна была делать этого снова. На следующий день, в среду, учитель попросил, чтобы я снова помогла донести его портфель до дома. Я согласилась, но на сей раз, он насильно затащил меня к себе в дом. Когда я сказала, нет, он начал называть меня грубой и неблагодарной из-за отказа выпить холодный напиток. Он был настолько сердит, что я, наконец, согласилась. Находясь внутри дома, учитель потащил меня в свою спальню и набросился на меня. Я попыталась сопротивляться, но он сказал мне, что я была глупой девочкой, и угрожал, что если я закричу или расскажу об этом кому-нибудь, то он меня завалит на экзамене. После этого, я всю дорогу бежала домой, испытывая боль и унижение. Я чувствую себя настолько глупой и в происшедшем виню себя. На следующий день в школе, все мои друзья высмеяли меня и назвали меня девушкой учителя. Я думаю о том, чтобы бросить школу, и уехать жить к тете в другое село.

Сценарий 4

Меня зовут Амина. Когда я вырасту, я хотела бы стать врачом или учителем, Мне очень нравится школа, но мне очень сложно успевать по всем предметам. Каждое утро я просыпаюсь в 6 утра для того, чтобы помочь моей матери и сестрам с домашними делами. Иногда я прихожу в школу поздно потому, что мои родители не выпускают меня из дома до тех пор, пока я не выполню все свои домашние обязанности. Если я прихожу в школу поздно, опаздываю на занятия, мой учитель заставляет меня стоять перед всем классом и говорит мне очень жестокие вещи. Однажды он сказал мне: "Ты глупа. Зачем ты вообще ходишь в школу? Тебе лучше пойти и поискать для себя мужа!" На другой день, когда я просто положила голову на парту в классе, он сказал: "Может быть, тебе уже трудно держать голову на плечах, потому что грудь стала настолько тяжелой?" Все смеялись надо мной. Меня очень задело и рассердило его слова, однако нам не разрешается обсуждать учителей. Мне не нравится этот учитель и не нравятся его уроки, но для того, чтобы перейти в следующий класс, я должна сдать экзамен по предмету, который он преподает. Однажды я рассказала о том, что происходит в классе, другому преподавателю – женщине, однако она сказала: "Ты не должна беспокоиться по этому поводу. Он только шутит". Ее слова не помогли мне, не принесли должного облегчения, я до сих пор не желаю встречаться с этим учителем.

Сценарий 5

Меня зовут Хуршед, и мне очень нравится школа. Мои любимые предметы – рисование и родной язык. Ребята в классе постоянно издеваются надо мной и выставляют меня на смех, обзывают «девчонкой», потому что мне не нравится математика и естественные науки. В школе я дружу только с девочками. Мне нравится находиться в их окружении, так как у нас дома я – самый младший ребенок среди шести сестёр. Мне неинтересно играть с мальчиками, потому, что единственное, что им никогда не надоедает – это “обзываться и придирается к девчонкам” и “стрелять в них”. Когда другие ребята хотят подраться со мной, я отвечаю, что мне не нравятся драки, они обзывают меня "девчонкой" и "трусом". Мне нравится учиться, но когда я нахожусь в школе, мне иногда очень хочется плакать, я не могу сдерживать слез, и тогда взрослые и большие мальчики начинают задирать меня. Однажды я плакал, и мой учитель, заметив это, спросил меня, почему я плачу. Когда я рассказал учителю о причине моих слез, он сказал: "Понимаешь, ты должен перестать вести себя, как девочка и играть с мальчиками – это решит все проблемы". Я не понимаю, почему я должен перестать играть с девочками, если нам действительно весело проводить время вместе.

Сценарий 6

Меня зовут Мехри. Я учусь на отлично по всем предметам в школе. Один из моих учителей сказал мне, что если я буду продолжать работать над своими успехами в учёбе, у меня может

появиться возможность получить стипендию и поступить в столичный университет. Когда я рассказала об этом дома, мой отец и дяди посмеялись над моими словами и сказали: "Для чего девушке поступать в университет, если все, что ей следует сделать в жизни – это в один прекрасный день выйти замуж и завести детей". Я бы хотела выйти замуж и завести детей, но после того, как окончу университет. Я сказала своему учителю, что мне бы хотелось перейти в группу с математическим уклоном, потому что тот материал, который мы изучаем сейчас кажется мне слишком легким. Он заявил мне, что это не очень хорошая идея, потому что я девушка и сказал: "Девочки не очень хорошо разбираются в математике. Тебе лучше сконцентрироваться на уроках труда, что поможет тебе в семейной жизни". Я не понимаю, почему девушки не могут перейти в группу с математическим уклоном или учиться в университете. Мне становится очень грустно от мысли, что в скором времени мне надо будет выйти замуж. Мне бы хотелось учиться в университете и выйти замуж тогда, когда я буду готова к этому шагу.

Сценарий 7

Меня зовут Умед. Я родился в очень большой семье. В прошлом году моя мама умерла, и мой отец единственный взрослый человек в нашем доме. Мой отец часто отсутствует потому, что он продает товары на рынке. Я самый старший сын и должен помогать своему отцу, заботиться о семье. Я встаю ранним утром и мою полы в соседнем офисе, чтобы мои братья и сестры не нуждались. Когда я заканчиваю свою работу, то тогда иду в школу, которая находится очень далеко от дома. Мне требуется около часа, чтобы добраться до школы.

Иногда, когда я прихожу в школу, я чувствую себя очень уставшим, так как начинаю работать очень рано. Мой учитель говорит мне, что я очень сильный мальчик, и он часто заставляет меня идти работать на школьных участках или передвигать мебель, из-за чего я вынужден пропускать некоторые занятия. Когда я прихожу на уроки, то ничего не понимаю, так как пропустил предыдущий материал. Я не хочу больше ходить в школу для того, чтобы работать там, я хочу ходить в школу, чтобы учиться. Как бы мне сказать учителю, что я не хочу пропускать занятия и работать на школьном участке, а хочу оставаться в классе и заниматься?

ЗАНЯТИЕ 2: ВЛАСТЬ, ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ И ВЫНУЖДЕННОЕ СОГЛАСИЕ

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 2 часа

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия участники смогут:

1. Определить взаимосвязь между применением силы и ГНШС
2. Определить, что насилие в форме ГНШС означает использование силы, которое может включать или исключать применение физической силы
3. Описать какая связь существует между вынужденным согласием, силой, властью и насилием, а также отношениями в парах взрослый/ребенок и учитель/ученик.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД:

Обсуждение в группе

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Чистые листы флипчартов
- Держатель для листов
- Маркеры
- Флипчарты, использованные в ходе прошлых занятий
- Справочные материалы преподавателя:
 - **Сценарии, имеющие отношение к применению власти**
 - **Использование силы и вынужденного согласия**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Представьте вниманию участников флипчарты прошлых занятий по насилию.
2. Рассмотрите ключевые моменты для обсуждения по вопросам власти, силы и получения вынужденного согласия (см. Упражнение 1 и 3). Ознакомьтесь с данными пунктами для обсуждения, которые будут использованы для направления дискуссии и подчеркните моменты, связанные с ГНШС. Заметки по вопросам власти, вынужденному согласию и использованию силы должны быть у каждого участника обсуждения, однако не читайте их и не используйте в качестве лекционного материала.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Основные моменты следующих упражнений должны исходить из дискуссии, однако, Вы можете использовать данные пункты для проведения обсуждения в случае необходимости.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ВЛАСТЬ (15 МИНУТ)

1. Используйте следующие пункты для направления обсуждения по вопросу власти
 - а. Преследователи могут обладать реальной или осязаемой властью:

	Тип власти	Люди, обладающие властью
<i>Социальной</i>	Давление со стороны сверстников, запугивание	Лидеры, преподаватели, родители
<i>Экономической</i>	Контролирует доступ к товарам/ услугам/ деньгам/ привилегиям	Супруг, отец, глава хозяйства
<i>Политической</i>	Внедряет дискриминационные законы	Избранные лидеры, Сельские старейшины
<i>Физической</i>	Сила, размер, использование оружия, контролирует доступ или безопасность	Солдаты, полиция, грабители, преступники
<i>Основанной на гендерных различиях</i>	Культурные нормы, традиционные семьи	Мужчины обычно находятся на позициях, обладающих большей властью, чем женщины
<i>На основе возраста</i>	Культурные нормы, традиционные семьи	Молодые люди наделены меньшей властью

- б. Власть напрямую связана с выбором. Чем большей властью обладает человек, тем шире его выбор. Чем меньшей властью обладает человек, тем ограниченнее его выбор. Люди, не обладающие доступом к власти, имеют достаточно ограниченный выбор и именно поэтому являются еще более уязвимыми.
 - в. Насилие на гендерной почве подразумевает злоупотребление властью. Неравные отношения, основанные на дисбалансе в распределении власти, приводят к злоупотреблению или насилию.
2. На листе флипчарта напишите "Власть"
 3. Задайте группе вопрос: Что дает человеку власть? Запишите ответы на листах флипчарта.
 4. Каковы различные типы власти? Кто наделен властью? Приведите некоторые примеры людей, которые наделены властью в мире, общине и школе (например, избранные лидеры, старейшины, директора школ).
 5. Кто наделен властью в отношениях между взрослыми и детьми? Являются ли культурные нормы основанием для этого? Объясните свой ответ.
 6. Все ли люди, наделенные властью, злоупотребляют этим? (нет).
 7. Объясните, что ГНШС основано на злоупотреблении. Несмотря на то, является ли данная власть реальной или не осязаемой, жертва злоупотребления продолжает верить, что ее обидчик наделен властью.
 8. Закрепите флипчарт с надписью "Власть" на стене таким образом, чтобы все могли его видеть и обращаться к нему, в случае необходимости.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЛЫ (30 МИНУТ)

1. Используйте эти пункты, для ведения обсуждения по вопросу использования и применения силы. Попросите участников обратиться к определению **силы**, приведенному в глоссарии Справочных Материалов Преподавателя.
 - **Сила** может быть физической, эмоциональной, социальной или экономической по природе. Это понятие также может подразумевать принуждение или оказание давления. Применение силы также включает запугивание, угрозы, преследование или другие формы давления (обратитесь к трем различным типам насилия: психологическому, физическому и сексуальному). Целью такого насилия является принуждение к предполагаемым действиям или определенному поведению из страха реальных или пагубных последствий.
 - Насилие представляет собой использование физической силы или другого средства принуждения, такого как угрозы, стимула или обещания выгоды, направленного на получение чего-либо от более слабого или более уязвимого человека.
 - Применение насилия включает также принуждение к действиям, противоречащим желаниям индивида.
2. Напишите выражение “Применение Силы” на листе флипчарта. Спросите участников о том, как использование силы относится к насилию. Запишите ответы на листе флипчарта.
3. Подведите итоги упражнения, объяснив, что насилие в данном контексте подразумевает использование различных силовых методов.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ВЫНУЖДЕННОЕ СОГЛАСИЕ (15 МИНУТ)

1. Напишите словосочетание «Вынужденное согласие» на листе флипчарта.
2. Спросите участников, что для них означает вынужденное согласие. Напишите полученные ответы на листе флипчарта. Обсудите эти ответы. Попросите, чтобы кто-то описал или объяснил взаимосвязь, существующую между **насилием, властью, использованием силы** и вынужденным **согласием** (см. следующие предложения). **Согласие** означает "да" или утвердительный ответ на какое-либо предложение или вопрос. Согласие означает побуждение к действию, основанное на свободном решении, исключающем применения любого типа силы, мошенничества, обмана, принуждения или других форм принуждения или искажения. Действия сексуального насилия обычно происходят без согласия. Даже если кто-то говорит "да", данный ответ не может рассматриваться в качестве свободного выбора, так как обычно данный ответ становится результатом принуждения или применения какого-либо силового метода, направленного на то, чтобы заставить жертву подчиниться. Дети никогда не могут согласиться на сексуальные отношения со взрослыми. Подчинение желанию другого, в случае запугивания или применения угроз или же под страхом применения силы или насилия, не может рассматриваться в качестве согласия.
3. Попросите участников, привести какие либо примеры из жизненного опыта. Один из большинства примеров – отношения с мужчинами старшего возраста, которых зачастую называют «папиками». Доведите до сведения участников следующую информацию:
 - Некоторые взрослые охотятся на молодых людей находящихся в трудном финансовом положении. Например, если человек просит молодую девушку вступить с ним в интимные отношения в обмен на оплату обучения девушки в школе, это недопустимо, потому что он – взрослый человек, использующий в своих интересах ее уязвимость, вследствие того, что у этой молоденькой девочки нет средств, чтобы заплатить за школу.
 - Учителя всегда ответственны за свои действия. Например, ситуация, в которой учитель состоит в любовных отношениях со своей ученицей, - не приемлема. Интимные отношения между преподавателем и учеником – указывают на непрофессионализм и в большинстве стран рассматриваются, как растление малолетних, особенно если девочка не достигла совершеннолетия.

УПРАЖНЕНИЕ 4: АНАЛИЗ СЦЕНАРИЕВ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЛАСТИ, СИЛЫ И ПРИНУЖДЕНИЯ К СОГЛАСИЮ (1 ЧАС)

1. Разделите участников на малые группы, состоящие из трех - четырех человек. Раздайте каждой группе по сценарию (см. Справочные Материалы Преподавателя). Сценарии в некоторых группах могут повторяться.
2. Попросите участников обсудить сценарии в малых группах и ответить на вопросы к ним.
3. Попросите группы подвести итоги по каждому сценарию и представить их вниманию всей группы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Гендерное насилие в школьной среде также может рассматриваться, как злоупотребление предоставленной властью. Несмотря на то, что ситуации, в которых фигурируют «папики» встречаются довольно часто, они все еще не имеют морального права на существование, так как в данных случаях результат действий является плодом применения силы, принуждения и неравных отношений.
2. Согласие - очень важный фактор в вопросе ГНШС. Ребенок не может согласиться на сексуальный контакт со взрослым человеком добровольно. Повторите, что у учителя никогда не должно быть сексуальных отношений с учениками, так как в большинстве случаев за этим стоит нарушение закона и противоречие любому профессиональному и этическому кодексу.
3. Взрослые должны всегда иметь в виду, что они – те люди, которые наделены властью в отношениях между взрослыми и детьми и никогда не должны злоупотреблять этой властью. Согласие ребенка с просьбой взрослого не всегда означает, что ребенок выражает согласие по собственному желанию; ребенок может уступить очень тонкому давлению, невысказанным угрозам или действовать из страха.

УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

Напомните участникам, что им необходимо будет еще раз просмотреть упражнения для закрепления, приведенные в Справочных материалах преподавателя. При желании это факультативное упражнение может быть выполнено участниками самостоятельно. В случае возникновения вопросов по выполнению упражнения, участники могут свободно обращаться к Вам.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Сценарии, основанные на использовании власти, силы и принуждении к согласию

Сценарий 1

Зарина родилась в очень консервативной семье. Ей 16 лет и она хорошо учится в школе. Она всегда мечтала о профессии врача, и ее учителя рассказали ей о возможностях получить стипендию на обучение, в случае, если она будет проявлять рвение в учебе. Зарина решила сказать отцу, что она очень хочет подать документы на получение стипендии на учебу в столице. В тот же самый день, когда она пришла из школы домой и уже собиралась рассказать отцу о своих планах, отец встретил ее другой новостью. Он сказал, что он уже распорядился о приготовлениях и, что он хочет, чтобы она вышла замуж за очень богатого человека из соседней деревни, и что девочке придется прекратить учебу. Зарина никогда не встречала своего будущего мужа и не желает выходить замуж, но она уважает своего отца и воспитана так, что не посмеет ослушаться родителей. Несмотря на то, что ей очень грустно, она соглашается выйти замуж за этого человека, и вынуждена оставить школу.

- Согласится ли Зарина на вступление в брак?
- В данной ситуации использовалась ли какая-либо сила по принуждению?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет отец?
- Какую власть имеет дочь?
- Как использование власти относится к принятию решения в этом примере?
- Какой совет Вы дали бы Зарине?
- Какой совет Вы дали бы ее отцу?
- Такие ситуации часто происходят в Вашем обществе?

Сценарий 2

Латофат недавно исполнилось 14 лет. Она заметила, что многие из мальчиков и мужчин, включая ее учителя, начали смотреть на нее по-другому. Латофат хорошо учится, но ей трудно поддерживать свою успеваемость на высоком уровне, так как ее отец работает в столице, и Латофат приходится ухаживать за больной матерью. Каждый день, после школы, Латофат приходится готовить еду, убирать, стирать и заботиться о своих младших братьях. Латофат к тому же узнала, что оплата факультативных занятий повысилась и, кроме того, она должна купить новые учебники, которые стоят очень дорого. Однажды, по дороге домой, мимо нее проехал мужчина в очень дорогом и удобном автомобиле и предложил подвезти девочку домой. Латофат села в автомобиль, потому что у этого человека было приятное лицо и, к тому же, у него должно было быть много денег. Однако в машине мужчина начал поглаживать ее ногу, что вызвало у Латофат неприятные чувства. Тогда он предложил дать ей немного денег в обмен на некоторые услуги, которые она могла бы ему оказать. Он также уверил ее, что данная просьба в порядке вещей и все девочки ее возраста наслаждаются этими выгодами. Латофат не горит желанием удовлетворить просьбу мужчины, однако немного денег помогли бы ей внести плату за дополнительные занятия в школе и помогли бы ее семье.

- Наблюдалось ли применение силы в данной ситуации?
- Кто в данной истории наделен властью?
- Какой властью наделен мужчина?
- Какую власть имеет девочка?
- Какой совет Вы дали бы Латофат?
- Какой совет Вы дали бы мужчине?
- Знакома ли Вам ситуация, которая была описана в сценарии?

Сценарий 3

Камилла Саидовна работает учительницей в начальной школе и часто на нее возлагается ответственность по наблюдению за учениками, в то время как они играют во дворе школы по утрам. Она все чаще стала замечать, что мальчики и девочки играют отдельно, что абсолютно нормально в их возрасте. Одна из девочек, которая пришла в класс недавно обычно играет в одиночестве. Однажды, Камилла Саидовна заметила, что другие девочки ведут себя очень агрессивно по отношению к новенькой девочке; некоторые бежали за ней, а поймав, плевали и щипали, от чего она плакала и кричала. Старшие девочки обзывали ее и дразнили. Камилла Саидовна понимает, что новенькая девочка расстраивается из-за этого, но она считает, что этот вид поддразнивания нормален для их возраста, таким образом, она решает не вмешиваться в игры девочек и оставляет их в покое.

- Применяется ли в данной ситуации сила?
- Кто обладает властью в данной ситуации?
- Какой властью обладает группа девочек?
- Какой властью обладает новенькая девочка?
- Какой совет Вы дали бы девочке, недавно пришедшей в класс?
- Какой совет Вы дали бы остальным девочкам?
- Какой совет Вы дали бы учительнице?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

Сценарий 4

Махмуд Азамович, учитель математики, живет в очень маленькой деревне вдалеке от своей семьи. Он получил направление в министерстве на преподавание в течение двух лет в сельском районе. Он не зарабатывает больших денег и не может позволить себе нанять кого-то, чтобы помочь ему по хозяйству. Он считает, что использование учеников для выполнения домашних дел – это своего рода вознаграждение за то, что он работает так далеко от дома. Он полагает, что девочки не имеют склонности к математике, таким образом, во время урока математики он часто выбирает двух из своих учениц, чтобы отправить к себе домой выполнить необходимые дела по дому. Девочки никогда не говорили, что они против оказания помощи в его домашних делах, но он стал замечать, что они стали выглядеть усталыми, и у них снизилась успеваемость по другим предметам.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученики?
- Какой совет Вы дали бы ученикам?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

Сценарий 5

Карим всегда опаздывает на урок. Его мама всегда оставляет ему поручения по дому и независимо от того, что он старается выполнить все дела, вовремя, когда он заканчивает их выполнять – уже поздно идти в школу. Иногда он даже не хочет идти в школу из-за наказания, которое он получает от своей учительницы. Она заставляет его стоять перед классом, и крутит ему ухо, до тех пор, пока от боли он не начинает кричать. Учительница наказывает очень многих детей таким образом, обосновывая это тем, что это сделает их мужчинами.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Фасилитатору на заметку: учительница в данном случае применяет силу, но не обязательно принуждает ученика сделать что-то против его желания.
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученик?
- Какой совет Вы дали бы ученику?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Эта история может случиться в Вашей школе?

Сценарий 6

Гульсаре 14 лет и ей действительно нравится в школе. В последнее время, у нее была проблема с точными предметами, и ее учитель предложил провести с ней дополнительные занятия. Однажды она осталась после занятий в школе, и учитель, приблизился к ней, и стал говорить ей о том, что она превращается в красивую молодую девушку. Гульсара чувствовала себя ужасно некомфортно в тот момент, однако побоялась выступить против учителя. Она решила, что пусть лучше отстанет по всем точным предметам, но больше никогда не обратится ни к одному учителю.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученица?
- Какой совет Вы дали бы Гульсаре?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Может ли эта ситуация произойти в вашей школе?

МОДУЛЬ 5: СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ И РАСПОЛАГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

В первых четырех модулях этого пособия рассматривалось личное отношение участников к гендеру и насилию для лучшего понимания гендерного насилия и его влияния на молодых людей. Этот модуль обращается к проблемам телесного наказания и жестокого и унижительного наказания, которые считаются пагубными в классе.

Данный модуль вводит стратегии преподавания, которые поддерживают безопасную и благоприятную для ребенка атмосферу в классе. Одной из стратегий является **позитивная дисциплина**, в рамках которой учителя и администраторы корректируют поведение, не причиняя вреда ученикам. Участники также изучат методики управления классом, включая создание правил класса с тем, чтобы предоставить ученикам ясные рекомендации по их поведению.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Положительная дисциплина (3 часа)

Это занятие рассматривает применение альтернативных дисциплинарных мер в классе. Участники исследуют различие между наказанием и дисциплиной и проведут мозговой штурм альтернативных стратегий управления классом.

Занятие 2: Управление классом (2 часа и 30 минут)

Это занятие исследует условия **наказания** и **дисциплины** и предоставляет участникам практические стратегии. Участники также обсудят вопросы управления классом и альтернативы телесному наказанию и наказанию, которые расцениваются, как пагубные для класса.

ЗАНЯТИЕ 1: ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ВРЕМЯ: 3 ЧАСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

По окончании данного занятия, участники смогут:

1. Определить вредные обычаи в классе и их влияние на учеников.
2. Различать **дисциплину** и **наказание**.
3. Распознать телесное наказание, и его непосредственное отношение к Конвенции по Правам Ребенка (Статьи 19, 28 и 37) и определить альтернативные дисциплинарные методы.
4. Провести оценку своих ответных действий на проблемы в поведении учеников и эффективность этих ответных действий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Групповое обсуждение
2. Ролевая игра
3. Учебные примеры

Материалы:

- Доска или флипчарты
- Мел или фломастеры
- Справочные материалы преподавателя:
 - **Таблица проблем поведения**
 - **Дисциплина против наказания**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Ознакомьтесь с местными нормами наказания детей. Каковы самые общие формы наказания в этом обществе? Как учителя наказывают учеников? Что является и не является культурно приемлемым?
2. Исследуйте национальные и местные законы, меры, социальные нормы и отношения относительно телесного наказания. Ознакомьтесь с тем, какие законы существуют в стране и, как они соблюдаются. Например, во многих странах телесное наказание противозаконно, но многие учителя все еще применяют его в классах.
3. Узнайте о правилах, существующих в школах, где преподают участники. Если участники представляют различные школы или общины, неофициально спросите некоторых из участников о том, какие виды наказания применяются в их школах.
4. Во время выполнения Упражнения 3, Вы можете учебные примеры Фархода и Гульноры провести как ролевую игру. В этом модуле даны несколько учебных примеров; по мере необходимости, Вы можете адаптировать их, чтобы сделать их более интерактивными для участников.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Дети имеют право на защиту от телесного наказания и других жестоких или унижительных форм наказания (КПР Статьи 19, 28 и 37). Телесное и физическое наказание определяется как любое наказание, при котором используется физическая сила, которая предназначена, для причинения некоторой степени боли или дискомфорта, но при этом не слишком сильной.

2. Есть и другие нефизические формы наказания, которые также жестоки и унижительны, и таким образом несовместимы с КПП. Они включают, например, наказание, которое принижает, оскорбляет, унижает, винит, угрожает, пугает или высмеивает ребенка.
3. Проявите чуткость к действительности, с которой сталкиваются учителя каждый день, и будьте готовы относиться к ней реалистично. Например, у некоторых учителей есть 45 учеников в их классе и иногда они видят наказание, в качестве единственного контроля учащихся.
4. В большинстве случаев, взрослые думают, что телесное наказание направлено на благо детям и не рассматривают его, в качестве оскорбления. Многие взрослых били или психологически оскорбляли в детстве, и они думают, что это происходит “для их собственной пользы” Учителя и родители же могут просто не знать иного способа дисциплинирования детей.
5. Дисциплинарные меры должны исправлять поведение и учить школьников, как регулировать свое собственное поведение.
6. Признайте, что многие учителя не обучены альтернативным дисциплинарным мерам, поэтому принятие и интеграция данного нового типа мышления в практику преподавания потребует некоторого времени.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ (1 ЧАС)

1. Прочитайте следующий учебный пример о Назаре:

Назар ходит в школу каждый день и ему действительно нравится там учиться. Однако он боится дней, в которые, у них проходит тест по английскому языку. За каждое слово, которое Назар понимает неправильно в своих тестах, учитель заставляет его подниматься на холм позади школы и приносить по пять кирпичей. Кирпичи используются для строительства стены уборной для девочек, чтобы мальчики не заглядывали туда, когда они будут пользоваться этой уборной. Назар не понимает, как то, что он таскает кирпичи, может помочь ему в изучении английского языка, но у него нет другого выбора, кроме как выполнять данное поручение. Иногда, при выполнении задания его одежда сильно пачкается, и когда он возвращается домой, мать ругает его. Также мать заставляет Назара стирать всю свою одежду, поэтому у него остается мало времени на выполнение домашнего задания.

2. Задайте участникам следующие вопросы:
 - Является ли это примером телесного наказания? (Назар не подвергается физическому наказанию со стороны учителя, однако данные действия можно отнести к жестокому обращению и болезненному наказанию).
 - Чему это научит Назара?
3. Попросите, чтобы участники обратились к КПП, приведенной в Справочных материалах для преподавателя. Спросите у них, содержатся ли в Конвенции статьи относительно жестокого обращения с детьми. (Статьи 19, 28 и 37)
4. Спросите участников, что понимается под **жестоким и унижительным наказанием**. (Любое наказание, которое причиняет боль, оскорбляет, унижает, винит, угрожает, позорит, дразнит или пугает учеников).
5. Попросите участников привести примеры, которые они рассматривают в качестве примеров применения вредного, жестокого и унижительного наказания. Укажите, что наказание, причиняющее боль не ограничивается телесным наказанием. Если участники испытывают затруднения в приведении примеров, используйте примеры, данные ниже, чтобы помочь им. Например, «Как насчет того, чтобы заставить ученика стоять на ногах в течение долгого времени? Это больно?» (Здесь Ваши знания местных привычных примеров наказания в классе будут очень полезны).

Проследите, чтобы были рассмотрены все следующие примеры:

- а. **Жестокое и унижительное наказание** - Любое наказание, которое причиняет боль, оскорбляет, унижает, винит, угрожает, позорит, дразнит или пугает учеников.

Примечание фасилитатора: важно выделить мысль, что, из-за того, что этот тип наказания не причиняет физическую боль, его не всегда считают жестоким. Однако такое наказание может иметь серьезные последствия и является нарушением прав ребенка.

- б. **Эксплуатационный или вредный детский труд** - Некоторые формы детского труда считаются вредными. В то время, как в некоторых странах дети ответственны, за поддержание чистоты в классе, это не должно отвлекать их от обучения. Должны применяться следующие рекомендации для обеспечения того, чтобы труд в школах не причинял вреда:

- Должно быть, равное распределение обязанностей и задач, которые выполняются в школе.
- Ученик не должен пропускать занятия, чтобы выполнить поручение учителя или выполнить какую-то работу по школе.
- Работа не должна причинять вред ученикам или негативно влиять на их здоровье.
- Выполнение хозяйственных работ должно соответствовать возрасту учащихся.

- в. **Физическое наказание**

- Удар
- Оплеуха
- Побои палкой
- Побои плеткой
- Толкание
- Удушение
- Болезненная осанка тела
- Чрезмерные физические нагрузки
- Препятствование ученикам в использовании туалета

6. Почему учитель мог бы использовать эти методы для наказания ученика? Чему это научит ученика?
7. Какие чувства данные методы наказания вызывают у учеников (грусть, нежелание идти в школу, смущение, унижение чувства собственного достоинства, и т.д.)?
8. Еще раз обратитесь к Модулю 4, Занятие 1, Сценарий 7, история Умеда. Объясните, что то, что испытал Умед, было насилием, так как он пропускал занятия, чтобы работать на учителя.
9. Обратитесь к Модулю 4, Занятие 2, касающемуся вопроса власти. Укажите, что, когда учеников заставляют чувствовать себя бессильными, они учатся тому, что лучший способ защитить себя состоит в том, чтобы показать власть над другими людьми. Это может привести к насилию, направленному против других учеников.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ (1 ЧАС)

1. Напишите словосочетание «Проблемы поведения» на листе флипчарта. Попросите участников записать пять самых общих проблем поведения, которые они наблюдают в классе и в школе (например, неуместная болтовня на уроке, опоздание на занятия, невыполнение домашнего задания).

2. Участники по очереди зачитывают свои списки, тренер записывает их идеи на листе флип-чарта. Если идеи повторяются, то тренер ставит «галочку» возле этой проблемы. Подсчет «галочек» позволит определить пять наиболее общих проблем поведения
3. Объедините участников в малые группы по три - пять человек в каждой. Дайте каждой группе по одной проблеме поведения для рассмотрения. Попросите участников самостоятельно заполнить **Таблицу проблем поведения** (см. **Информацию по содержанию занятий в Справочных материалах преподавателя**), а затем поделиться мнениями и обсудить их в группах.
4. Попросите участников вспомнить время, когда они учились в начальной школе. Обращаясь к тем проблемам поведения, которые были названы ранее, ответьте на нижеприведенные вопросы. Попросите их записать свои ответы в таблице:
 - Каким образом Ваш учитель отреагировал на данную проблему поведения?
 - Чем Вы объясните то, что Ваш учитель отреагировал таким образом?
 - Как Вы чувствовали себя в то время? Думаете ли Вы, что данный тип наказания может быть эффективен для применения в течение долгого времени?
5. Попросите участников подумать о классах, в которых они преподают и ответить на следующие вопросы, (эти вопросы имеют целью подтолкнуть участников к анализу своего поведения, а не обвинить их):
 - Каким образом Вы можете отреагировать на эту проблему поведения?
 - Почему Вы думаете, что отреагировали бы таким образом?
 - Как Вы думаете, что заставляет чувствовать ученика Ваша реакция? Вы думаете, что Ваша реакция будет эффективна в течение долгого времени?
6. После того, как участники заполняют таблицу, предоставьте им возможность поделиться своими ответами в малых группах. После обсуждения все группы должны поделиться своими ответами в общей группе.
7. Некоторые из ответов на вопрос: «Почему учитель отреагировал таким образом?» будут включать, «наказать ученика за то, что он плохо себя вел» или, «чтобы остановить такое поведение». Отвечая на вопрос в колонке «был ли этот метод эффективен?» большинство людей ответят, «нет, потому что ученик совершал эти проступки снова». Спросите участников, чем они объясняют данное поведение. Укажите, что ответ на этот вопрос объяснит разницу между **наказанием** и **дисциплиной**, которая будет обсуждаться в следующем упражнении. Прежде, чем перейти к следующему упражнению, задайте участникам следующие вопросы:
 - У мальчиков и девочек существуют одинаковые проблемы поведения? Приведите примеры проблем поведения, которые отличаются у мальчиков и девочек.
 - Одинаковы ли методы наказания для мальчиков и девочек? Опишите, каким образом наказываются мальчики и девочки.
 - Почему мальчики и девочки наказываются по-разному? Это происходит из-за гендерных ролей или различных ожиданий, которые основываются на гендерных стереотипах, существующих в обществе?
 - Является ли любая реакция учителя нарушением прав учеников?

УПРАЖНЕНИЕ 3/ЧАСТЬ 1: ДИСЦИПЛИНА ВМЕСТО НАКАЗАНИЯ (30 МИНУТ)

1. Скажите участникам, что им предстоит рассмотреть различия между дисциплиной и наказанием, таким образом, они смогут научиться исправлять поведение, не причиняя вреда ученикам.
2. Разделите лист ватмана или флипчарта на две части, на одной напишите слово "Дисциплина" а на другой "Наказание".

3. Дайте участникам возможность рассказать, каковы, по их мнению, различия между **дисциплиной** и **наказанием** и записать их на листах флипчарта. Когда они закончат работу над этим заданием, сравните ответы со следующими определениями:
- а. **Наказание** – это действие, которое накладывается на человека за нарушение правила или проявление неправильного поведения. Наказание нацелено на то, чтобы контролировать поведение посредством использования негативных средств. Обычно используются два типа наказания детей:
 - Наказание, включающее негативные вербальные выговоры и неодобрение.
 - Наказание, включающее психологическую или физическую боль, как при телесном наказании. Некоторые формы детского труда также считаются вредными.
 - б. Термин **дисциплина** часто используется вместо термина **наказание**. Однако наказание направлено на то, чтобы **контролировать** поведение ученика, тогда как дисциплина предназначена для **развития** поведения ученика, особенно в вопросах личного поведения. Дисциплина ориентирует учеников и обучает их самоконтролю и уверенности, сфокусировавшись на том, что ученик должен изучить. Конечной целью для учеников является осознание и исправление своего собственного поведения.
4. Прочитайте следующие примеры, и попросите, чтобы участники подумали, какой из них относится к примерам, отражающим **дисциплину**, а какой пример **наказание**:

Учебный пример 1

Фарход опаздывает на занятия каждое утро. Учитель спрашивает его, почему он опаздывает, но Фарход только смотрит на землю и топчет грязь. Однажды утром учитель накричал на него перед всем классом, «Если ты не можешь ничего сказать, ты вероятно слишком глуп, чтобы учиться в школе. Теперь выйди и приберись в уборной для мальчиков»

Учебный пример 2

Гульнора очень энергичная девочка и постоянно говорит не вовремя или проворачивается, чтобы поговорить со своими друзьями во время занятия. Каждый день учитель вынужден делать выговор Гульноре и просить ее не разговаривать во время урока. Однажды учитель попросил Гульнору остаться после урока. Учитель сказал Гульноре, что он понимает, что у нее много друзей в классе, но он чувствует, что с ее стороны это очень неуважительно по отношению к нему и другим ученикам, разговаривать во время урока. Он спросил Гульнору, думает ли она, что ее поведение по отношению к нему было неуважительным. И затем он обратился к ней с просьбой подумать о способе, который может помочь им решить проблему совместными усилиями. Гульнора подумала некоторое время и затем сказала, что возможно, ее нужно пересадить от ее друзей, чтобы у нее не возникало желания разговаривать с ними. Она также извинилась перед учителем и сказала, что не хотела проявить неуважение. Учитель сказал ей, что завтра, когда она придет, в класс, она должна выбрать место, которое будет подальше от ее друзей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для того, чтобы направлять дискуссию:

1. Какой пример описывает дисциплинарные меры, а какой наказание? (Пример Фархода - это наказание; пример Гульноры - это дисциплина).
2. Чему научит ученика реакция учителя?
3. Как Вы думаете, что почувствовал ученик в данной ситуации?
4. Ответные действия учителя исправят поведение или укрепят его? Отметьте, что пример Гульноры занимает больше времени и требует небольших дополнительных усилий со стороны учителя. Данное действие стоит дополнительных усилий, потому что учитель

дал Гульноре понять, что он заботится о ней и ее образовании, но чувствует, что она проявляет непочтение к нему и другим ученикам в классе. Существует также большая вероятность, что изменение в поведении Гульноры потребуют истечения достаточно долгого времени.

5. Что касается примера с Фарходом то, какими другими методами учитель, может исправить его поведение?

УПРАЖНЕНИЕ 3/ ЧАСТЬ 2: ДИСЦИПЛИНА ПРОТИВ НАКАЗАНИЯ (30 МИНУТ)

1. Попросите, чтобы участники обратили внимание на пункт **Дисциплина Вместо Наказания** в Справочных материалах преподавателя.
2. Попросите участников объединиться в пары. Каждая пара должна взять два примера, один от столбца дисциплины, другой из столбца наказания. Участники должны объяснить, что означает каждый из примеров и представить свои примеры. Например, «Указывать детям на позитивные альтернативы вместо того, чтобы приказывать, что им следует сделать». Это означает, что вместо указания, «Больше не опаздывай на занятия» следует сказать ученику, «Если ты продолжишь опаздывать на занятия, тебе придется допоздна оставаться после школы или приходить в школу по субботам. Что ты думаешь по этому поводу?»
3. Завершите упражнение следующими комментариями, и скажите участникам, что следующие занятия даст им конкретные средства для эффективного управления классом:
 - а. Дисциплинарные меры должны всегда исправлять поведение, давая возможность ученику поразмыслить над тем, что он или она делает неправильно и исправить его или её поведение.
 - б. Обучение новому поведению всегда может вызывать затруднения; однако, есть альтернативные варианты для замены пагубных обычаев, существующих в классе.
 - в. Учителя находятся на позиции, обладающей властью, и поэтому должны служить образцами для подражания для учеников и других учителей.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Обязательно подтвердите важность работы, которую проделывают учителя и трудности, с которыми они сталкиваются при поддержании дисциплины в больших классах. Вы должны похвалить их, потому что, преподавание не простая работа, и они обладают властью, позволяющей серьезно повлиять на жизнь детей.
2. Учителя всегда должны пытаться учить уважению и соблюдать права детей на образование и свободу от вредного и жестокого наказания. Учителя всегда должны помнить о достоинстве учеников, а так же о чувстве собственного достоинства.
3. Учителя всегда должны демонстрировать отказ от насилия и уважение к правам ученика.
4. Изучение новых методик обеспечения дисциплины может занять время, особенно если речь идет о совершенно новых подходах.
5. Учителя всегда должны изучать поведение, которое они пытаются исправить и применять соответствующие дисциплинарные меры.
6. Дисциплинарные меры должны всегда исправлять поведение, а не оскорблять ученика.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Таблица проблем поведения

Проблема поведения	Ответные действия учителя	Почему учитель отреагировал таким образом?	Действительно ли метод был эффективен, особенно, в конечном итоге? Какие чувства испытывал ученик?
Действия Вашего учителя			
Ваши действия			

Дисциплина вместо наказания

Дисциплина:	Наказание:
Предоставление детям позитивных альтернатив	Говорить детям только, чего НЕ следует делать
Признание или вознаграждение усилий и хорошего поведения	Выпад, критика на неправильное поведение, вместо необходимых действий
Когда дети следуют правилам, потому что эти правила обсуждались и согласовывались	Когда дети следуют правилам, потому что им угрожают или подкупают
Последовательное, твердое руководство	Контроль, позор
Позитивный подход, уважение	Негативный подход, неуважение
Добровольные действия, ненасилие	Насилие
Последствия, которые непосредственно связаны с неправильным поведением	Последствия, которые не связаны с неправильным поведением
Когда дети осознают, что их поведение затрагивает других и знают, как их поведение сказывается на окружающих	Когда дети наказаны за то, что они причинили боль другим, но не знают, как поведение сказывается на других
"Тайм-ауты". Перерывы, которые открыты и управляются готовностью ребенка к самообладанию	"Тайм-ауты", изгоняющие ребенка на определенное время, которым управляет взрослый
Понимание и принятие во внимание индивидуальных способностей, потребностей, обстоятельств и стадий развития	Игнорирование индивидуальных способностей, потребностей и обстоятельств
Обучение детей сохранению самообладания	Обучение детей внешнему контролю над ними
Перенаправление и выборочное "игнорирование" незначительных проявлений плохого поведения	Постоянные выговоры детям за незначительные проступки, заставляющие их игнорировать Вас
Совместное размышление и эффективная коммуникация	Принуждение детей выполнять нелогичные правила "только потому, что я так говорю"
Использование ошибок, в качестве возможностей для дальнейшего обучения	Обучение детей, тому, как вести себя только, чтобы избежать наказания
Обучение сочувствию и здоровому раскаянию, демонстрируя их на практике	Язвительное или унижающее достоинство отношение
Меры направлены против поведения ребенка, а не против лично ребенка	Меры направлены против самого ребенка, а не против его поведения

ЗАНЯТИЕ 2: УПРАВЛЕНИЕ КЛАССОМ

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

По окончании данного занятия, участники смогут:

1. Дать определение понятию **управление классом**.
2. Определить позитивную дисциплину альтернативную пагубным приемам наказания, применяемым в классе, включая телесное наказание.
3. Исследовать позитивные и негативные ответные действия на проблемы поведения.
4. Разработать правила поведения для класса совместно с учениками, при которых акцент делается на права и обязанности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Учебные примеры
2. Групповое обсуждение

МАТЕРИАЛЫ:

- Доска и флипчарт
- Справочные материалы преподавателя:
 - **Учебные примеры для исследования проблем поведения**
 - **Позитивные дисциплинарные шаги**
 - **Позитивные дисциплинарные методы**
 - **Деятельность, направленная на создание правил/нормативов в классе**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Проведите обзор учебных примеров, приведенных в **Дополнительной информации по содержанию занятия**.
2. Напишите вопросы для выполнения Упражнения 2 на листе флипчарта.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Для того чтобы обеспечить успешное управление классом, оно должно быть подкреплено **общешкольным подходом к дисциплине**. Общешкольный подход к дисциплине включает всех членов школьного коллектива и любого, кто имеет контакт с учениками. Данный подход означает, что все будут разделять общее видение, а так же общий язык и практику ведения уроков.
2. *Позитивная дисциплина в классе, располагающем к обучению: Справочник для учителей и педагогов* особенно полезен для учителей, администраторов школ и работников сферы образования, в реализации позитивной и активной работы над проблемами поведения учеников.
3. Предлагается, чтобы во всех школах имелся Устав школы, Кодекс поведения преподавателя, Кодекс поведения учащихся и принятая Дисциплинарная политика.
4. Это занятие будет непосредственно рассматривать стили управления классом. Поощряется, обмен мнениями по поводу лучших методов между участниками.
5. Упражнение 4, **Создание правил для работы с классом**, это активность, которую участники могут впоследствии использовать в работе со своими учениками. Это упражнение должно быть проведено с участниками в качестве примера.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ОПРЕДЕЛЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ (15 МИНУТ)

1. Объясните, что для того, чтобы ученики могли развить хорошее поведение, они должны учиться в классе, которым хорошо управляют и который хорошо организован.
2. Спросите участников, что им приходит на ум, когда они думают об **управлении классом**. Некоторые могут ответить, что это означает контролировать класс или поведение учеников.
3. В хорошо управляемом классе учитель использует позитивную дисциплину с насколько это возможно небольшим прерыванием урока. Ученики знают то, что от них ожидается и какие последствия повлечет за собой неправильное поведение; и это позволяет учителю исправить неправильное поведение ученика при помощи “одного взгляда”.
4. **Управление классом** подразумевает процедуры, стратегии и учебные методы, которые используют учителя для создания в классе среды, которая стимулирует к обучению, а так же для развития и управления поведением учеников. Эффективное управление классом создает среду, которая способствует преподаванию и обучению, а так же положительному развитию учеников.
5. Спросите участников, что на их взгляд является **неэффективным управлением классом**. Укажите, что неэффективное управление классом подразумевает неподготовленного учителя, незаинтересованных учеников, неорганизованную классную комнату или учеников, которые не знают, чего от них ожидает учитель. Ученики не знают пределов и не понимают последствий плохого поведения.
6. **Эффективное управление классом** может быть одним из самых мотивирующих аспектов в обучении. Учителя, независимо от того, сколько лет они преподавали, сталкиваются с проблемами эффективного управления классом, особенно в случае если речь идет о большом размере класса. Создание располагающей среды в классе, которая будет способствовать обучению, не простая задача, но учителя могут сделать это, немного подумав над этим и подготовившись.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ (45 МИНУТ)

1. Объединить участников в малые группы по три - пять человек, и дайте каждой группе один из **Учебных примеров для изучения проблем поведения**. (См. **ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ**). У некоторых групп могут быть одинаковые примеры. Попросите их определить все позитивные и негативные методы, с помощью которых Саодат Сатторовна справилась с проблемным поведением Фируза.
2. Объединившись в одну группу, каждая группа должна поделиться своими сценариями, а так же позитивными и негативными наблюдениями.
3. Обсудите следующие вопросы:
 - Что случилось, когда Саодат Сатторовна негативно отреагировала на поведение Фируза?
 - Какова была реакция Фируза?
 - Что случилось, когда Саодат Сатторовна позитивно отреагировала на поведение Фируза?
 - Как отреагировал Фируз?
 - Как Вы думаете, каковы были чувства Фируза? Ответы могут отличаться, но они должны затрагивать чувство оскорбления, запуганности, смущения, угрозы, безумия, и т.д.
 - Каковы некоторые примеры? Ниже приведены некоторые подсказки, на случай необходимости

Примечания фасилитатора:

Негативные примеры:

Учебный пример 1

- Как Саодат Сатторовна, так и классный руководитель проявили злость и агрессию в данной ситуации. Они также пугали Фируза словами, «Подожди, когда закончится урок» и «Ты хочешь, чтобы я показала кто здесь главный?»
- Саодат Сатторовна также использует необоснованное и унижительное наказание, заставляя Фируза стоять в углу лицом к стене.

Учебный пример 2

- Саодат Сатторовна с иронией подчеркивает, «Кажется, кто-то здесь не помнит правил»
- Классный руководитель также заглядывает и припугивает Фируза.

Позитивные примеры:

Учебный пример 1,2,3

- Саодат Сатторовна просит вести себя определенным образом (соблюдать тишину) и указывает причину почему (урок математики начинается и всем нужно слушать внимательно). Она также использует вежливые и уважительные слова («Пожалуйста»)

Учебный пример 2

- В ответ на вопрос классного руководителя, Саодат Сатторовна спрашивает, почему бы классный руководитель сказала это, тем самым, давая возможность Фирузу подумать над своим поведением. Она задает ему вопрос, думает ли он, что его поведение неправильно и дает ему возможность исправиться.
- Она демонстрирует, что она может управлять своим уроком и в настоящий момент ей не нужно участие классного руководителя.
- Она положительно влияет на Фируза, предоставляя ему возможность правильно ответить на вопрос по математике. Она хвалит его и улыбается. Это показывает мальчику, что он ей все еще нравится, несмотря на его неправильное поведение. Проблемой являлось его поведение, а не сам Фируз.

Учебный пример 3

- Саодат Сатторовна проявляет доброе отношение, но в тоже время строга к неправильному поведению Фируза. Она дает ему выбор и направляет его поведение. Это дает Фирузу возможность взять ответственность за свое собственное поведение и последствия, к которым оно может его привести.
- Саодат Сатторовна обращается к правилам поведения на уроке, которые вывешены в классе, таким образом, чтобы каждый мог их видеть.

4. Попросите участников обратить внимание на **Позитивные дисциплинарные шаги** в Справочных материалах преподавателя. Проведите обзор шагов и проверьте понимание, участниками материала, попросив привести другие примеры.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ПОЗИТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ (30 МИНУТ)

1. Используя те же проблемы поведения, обсуждаемые ранее, и тот же состав малых групп, попросите участников провести мозговой штурм альтернативных позитивных дисциплинарных методов.

2. Напомните им, что иногда ученики хотят только привлечь внимание, и невербальные знаки могут сработать, так же как и устный выговор.
3. После проведения мозгового штурма, участники должны просмотреть список **Позитивных дисциплинарных методов** в Справочных материалах преподавателя. Добавьте любые новые методики и отметьте те из них, которые уже были названы участниками.
4. Пройдитесь по списку и приведите примеры для каждого из методов (по возможности) и случаи, в которых они могут быть использованы наиболее эффективно.
5. Попросите участников зафиксировать типы поведения и ответные действия, отмечая, какие из них работают, а какие нет. Они также должны найти возможность понаблюдать за коллегами, которые успешно управляют классом, и поделиться своими успехами друг с другом.

УПРАЖНЕНИЕ 4: СОЗДАНИЕ ПРАВИЛ В КЛАССЕ (1 ЧАС)

1. Успешное управление классом должно иметь четко определенные нормы для разграничения приемлемого и неприемлемого поведения. Учителя могут служить наставниками и руководителями в направлении соответствующего поведения, показывая пример уважительного поведения в отношениях с учениками.
2. Учителя должны разработать нормы поведения в классе вместе с учениками. Это дает ученикам ощутить свою значимость и ответственность за выполнение правил.
3. Если ученики знают о своих правах, установление специальных норм поведения в классе, является отличным способом укрепить ответственность учащихся, которая идет наряду с их правами. Объясните, что последующее упражнение, может быть использовано участниками в своих классах, для принятия **Правил/норм поведения в классе**. Скажите участникам, что Вы собираетесь с помощью этого упражнения показать им активность, которую они могут реализовать в своих классах. Попросите их разыграть учеников. Это упражнение включено в **Справочные материалы преподавателя**.
4. Объединить «учеников» в малые группы по три – пять человек. Спросите их, «что делает наш класс хорошим и безопасным?» Ответы могут различаться, но они должны обобщать концепции свободы выражения мнения, уважения, безопасности и права на качественное образование.
5. Попросите каждую группу разработать пять нормативов, которые на их взгляд являются важными для продвижения этого вида атмосферы в классе.
6. Попросите представителя каждой группы зачитать свои списки. После оглашения каждого норматива, попросите участников из других групп поднять руки, в случае, если они имеют такие же или схожие правила. На листе флипчарта перечислите все согласованные правила.
7. Спросите, разработали ли группы правила, которые еще не были упомянуты и добавьте их в список, при условии, что большинство учителей согласны с ними.
8. Чем меньше правил, тем лучше, так что по возможности комбинируйте правила. Спросите «учеников», почему они так думают. Чем яснее правила, тем больше вероятность того, что они будут соблюдаться. Попросите участников внести предложения по улучшению формулировки правил. Когда «класс» составит рабочий список нормативов, обсудите, как они будут осуществляться. Подчеркните, что ответственность за поддержание правил лежит на всем классе, а не только на учителе.

9. Укажите, что с каждым правилом приходит и ответственность. Например, если одно правило гласит, что никто не должен разговаривать, когда говорит кто-то другой, тогда это правило подразумевает ответственность, за то что ученики должны говорить по очереди или должны молчать, когда говорит учитель.
10. Попросите, чтобы участники переписали список правил поведения в классе на чистый лист бумаги. Попросите «учеников» переписать правила как изложение прав и обязанностей. Это может быть проделано, в качестве домашнего задания или классной работы в группах.
11. Укажите права в одном столбце и соответствующие обязанности в другом.

Право	Ответственность
Я имею право свободно высказывать свое мнение	Я не должен перебивать других людей, когда они говорят.

12. Сравните списки соответствующих обязанностей «учеников». Составьте список, который комбинирует их идеи.
13. Удостоверьтесь, что все согласны со списком и затем повесьте его в классе. Объясните, что эти правила, и их интерпретация в качестве прав и обязанностей, останутся в классе как напоминание каждому о том, как среда уважения и безопасности в классе может подталкивать к обучению.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

1. Создание безопасной атмосферы в классе, которая способствует обучению, может быть затруднительной, особенно когда у учителя много учеников в классе. Учителя могут сотрудничать с администрацией, персоналом школы, родителями и членами общины для реализации последовательных и позитивных дисциплинарных методов.
2. Совмещение хорошо управляемого класса и хороших навыков управления классом может значительно сократить проблемы с дисциплиной. Напомните учителям о путях решения проблем поведения, которые они обсуждали.
3. Учителя должны всегда использовать позитивные дисциплинарные меры и никогда не использовать пагубные методы наказания в классе, такие как телесное наказание.
4. Совместная разработка правил в классе вместе с учениками поможет научить их ответственности за их собственное поведение и заставить их почувствовать, что они участвуют в этом процессе. Напомните учителям, что они могут обратиться к деятельности в **Справочных материалах для преподавателя**, чтобы разработать правила в классе вместе с учениками.

УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

Напомните участникам, что им необходимо будет еще раз обратиться к упражнениям для закрепления, приведенным в Справочных материалах преподавателя. При желании это факультативное упражнение может быть выполнено участниками самостоятельно. В случае возникновения вопросов по выполнению упражнения, участники могут свободно обращаться к Вам.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Учебные примеры для исследования проблем поведения

Учебный пример 1

Саодат Сатторовна заходит в свой 4 класс и готова начать урок по математике. Когда она начинает занятие, ее ученики продолжают разговаривать друг с другом и не слушают ее. Обращаясь к ним, она громко говорит: «Пожалуйста, прекратите разговаривать. Мы начинаем урок». Все кроме Фируза замолкают. Фируз все еще говорит со своим другом о футбольном матче, который он видел вчера вечером по телевизору. Саодат Сатторовна кричит, «Фируз, почему ты не можешь замолчать? Встань в угол лицом к стене. У тебя проблемы, которые ты даже представить себе не можешь. Подожди, мы поговорим с тобой, когда закончится урок». Проходивший мимо класса, классный руководитель заходит и спрашивает: «Вы хотите, чтобы я ему показал палкой, кто здесь главный?». Фируз начинает плакать стоя в углу. Он боится того, что с ним произойдет, унижен перед друзьями и хочет оказаться где угодно, только не в классе. Он думает, о том, что завтра он не придет в школу.

Учебный пример 2

Саодат Сатторовна заходит в свой 4 класс и готова начать урок по математике. Когда она начинает занятие, она говорит: «Прошу вас соблюдать тишину. Мы начинаем урок по математике, и все должны слушать внимательно». После того, как класс успокаивается, Фируз все еще продолжает говорить со своим другом. Саодат Сатторовна спрашивает, «Кто все еще говорит? Кажется, кто-то здесь не помнит правил». Классный руководитель, который проходит мимо класса, заходит и спрашивает Саодат Сатторовну, в чем дело и хочет ли она, чтобы он, помог ей. Саодат Сатторовна благодарит его и говорит, что ситуация находится под контролем. После того как классный руководитель уходит, Саодат Сатторовна смотрит на Фируза и спрашивает: «Интересно, почему классный руководитель проявил такой интерес? У Вас есть какие-нибудь идеи?», Фируз виновато отвечает: «Ну, я все еще говорил после того, как Вы попросили, чтобы класс соблюдал тишину». Саодат Сатторовна спрашивает: «Что в этом неправильного?» Он отвечает, «Это было проявлением неуважения к правам моих одноклассников. Я имею право высказаться, но я не должен делать этого во время урока, потому что мои одноклассники имеют право учить математику». Саодат Сатторовна отвечает: «Да, Фируз, Вы действительно имеете право высказаться; когда будет лучшее время, для этого?». Фируз улыбается и говорит: «После урока, Саодат Сатторовна». Саодат Сатторовна спрашивает класс, сколько будет 100 разделить на 2. Фируз взволнованно поднимает руку, чтобы ответить на вопрос, и Саодат Сатторовна обращается к нему. Он отвечает 50. Саодат Сатторовна улыбается и говорит, «Очень хорошо, Фируз, спасибо за то, что поднял руку». Фируз был очень внимателен на протяжении всего урока математики и не разговаривал со своим другом, пока не закончился урок.

Учебный пример 3

Саодат Сатторовна заходит в свой 4 класс и готова начать урок по математике. Когда она начинает урок, она говорит: «Прошу вас соблюдать тишину. Мы начинаем урок по математике, и все должны слушать внимательно». После того, как класс успокаивается, Саодат Сатторовна слышит Фируза, говорящего со своим другом. Саодат Сатторовна указывает на правила в классе и напоминает Фирузу о правиле «Уважать друг друга» и о последствиях несоблюдения этого правила. Она спрашивает Фируза: «Вы проявляете уважение, если Вы разговариваете, в то время когда я говорю?». Фируз думает об этом и не разговаривает остальную часть урока. Он также остается после класса, чтобы принести извинения Саодат Сатторовне за то, что разговаривал, в то время когда она говорила

ПОЗИТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ШАГИ

В то время как наказание это одиночное действие, позитивная дисциплина это процесс, состоящий из четырех шагов, который распознает и вознаграждает соответствующее поведение следующим образом:

1. **Описывается соответствующее поведение:** «Прошу вас соблюдать тишину».
2. **Даются четкие инструкции:** «Мы начинаем урок по математике, и все должны слушать внимательно»
3. **Требуется понимание:** «Что неправильного в том, что Вы разговариваете во время урока?»
4. **Укрепляется правильное поведение:** Зрительный контакт, поклон, улыбка, дополнительные пять минут игрового времени в конце дня, дополнительные очки, хвалебное упоминание перед классом или школой (общественное признание это самая большая награда для молодых людей). Когда используются вознаграждения, они должны быть всегда немедленными и небольшими, но все, же приятными. Вы должны улавливать, когда ученик поступает правильно, и немедленно вознаграждать его за эти действия.

ПОЗИТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ

- Постарайтесь различать, когда ученики ведут себя хорошо; хвалите их, когда они не стремятся к плохому поведению и не стремятся привлечь внимание.
- По возможности игнорируйте плохое поведение, уделяя детям позитивное внимание.
- Учите учеников просить внимания (например, поднимая руку, когда они хотят заговорить).
- «Цель-остановка-действие»: Обратитесь к ученику по имени; определите поведение, которое нужно прекратить; спросите ученика, что он или она, хотят сделать в этот момент; позвольте ему или ей принять решение о последующих действиях и их последствиях. См. Учебный пример 3 в Упражнении 2.
- Ведите себя неожиданно: Понижьте свой голос, измените свой голос или выйдите из комнаты на секунду.
- Отвлеките ученика, который плохо себя ведет. Задайте прямой вопрос, просите об услуге, дайте выбор или измените деятельность.
- Поговорите с учеником после урока.
- Пересадите ученика за другую парту. Это хорошая стратегия, в случае, если ученик все время говорит с одним и тем же учеником, и они сидят рядом.
- По возможности используйте невербальные сигналы:
 - Строго посмотрите на ученика, но не говорите ничего.
 - Покажите ручку, когда ученик должен писать.
 - Покажите книгу, когда ученик должен читать.
 - Пройдите около ученика.
 - Коснитесь парты ученика.

МОДУЛЬ 6: РЕАГИРОВАНИЕ - ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕНИЕ, ЗАЯВЛЕНИЕ О СЛУЧАЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Данный модуль направлен на реагирование на случаи проявления гендерного насилия. Участники улучшат свои знания о том как реагировать на непосредственные эмоциональные и физические потребности детей посредством развития навыков эффективного слушания, и обучаются навыкам направления на консультирование, за медицинской поддержкой и правовой помощью и оформлению заявления об оскорблении через соответствующие каналы (такие как школа, милиция, местный руководитель, и т.д)

Участникам также предстоит разработать собственную сеть ответных действий, определяя местные ресурсы, которые помогут им в направлении учеников в различные службы, а также послужат основой для сообщения о нарушениях Кодекса Поведения Учителя или национальных и местных законов. Участники также обсудят преграды при принятии решения о подаче заявления. Занятия этого модуля требуют привлечения местного юридического эксперта или лица, знакомого с национальным законодательством и политикой, особенно связанных с сектором образования и отделом по разбору заявлений о применении насилия

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Что понимается под реагированием? (3 часа)

Участники изучают, что такое ответные действия, включая заявления и направление учеников к соответствующим людям, тем самым создавая сети ответных действий и поддержки.

Занятие 2: Оказание прямой поддержки ученикам (2 часа 30 минут)

Участники определяют пути реагирования и оказания помощи ученикам, которые обратились к ним с проблемой, связанной с ГНШС. Участникам предстоит ознакомиться с основными навыками слушания.

Занятие 3: Применение Кодекса поведения преподавателей для разрешения проблем связанных с ГНШС(1 час)

Участники изучают представленный министерством (или Администрацией школы) Кодекс поведения преподавателей, чтобы определить, каким образом можно использовать его в качестве инструмента для предотвращения и реагирования на случаи проявления ГНШС.

Занятие 4: Использование правовой системы для разрешения проблем, связанных с ГНШС(2 часа)

Участники обсудят надлежащие процедуры сообщения о случаях проявления ГНШС, существующие в их общинах и то, как следует реагировать на нарушения местных и государственных законов.

ЗАНЯТИЕ 1: ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД РЕАГИРОВАНИЕМ?

ВРЕМЯ: 3 ЧАСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

По окончании данного занятия, участники смогут:

1. Различать три типа ответных действий против ГНШС: непосредственная поддержка, направление за помощью и заявление.
2. Определить сеть по оказанию помощи на территории их общин.
3. Продемонстрировать методы обращения к соответствующим лицам в связи со случаями проявления ГНШС.
4. Продемонстрировать примеры заявления о случаях применения ГНШС.
5. Выработать стратегию получения поддержки и содействия, необходимую для заявления о применении ГНШС.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение
2. Мозговой штурм
3. Игра

МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарт
- Мел или фломастеры
- Бэйджики
- Моток веревки
- Справочные материалы преподавателя
 - Система реагирования
 - Примеры трех типов ответных действий
 - Примеры заявления и направления за помощью
 - Советы по эффективному реагированию

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Проведите обзор **Системы реагирования**, содержащейся в **Информации по содержанию занятия** к Упражнению 1.
2. Проведите обзор примеров, иллюстрирующих применение Упражнений 1–3.
3. Прочитайте Упражнение 4, подготовьте ролевою игру и определите участников/актеров. Можно также добавить дополнительные персонажи, на основе образов героев, упомянутых в Упражнении 2 и 3:
 - Ученица
 - Учитель
 - Милиция
 - Директор
 - Медицинская сестра
 - Врач
 - Отец и мать ученицы
 - Религиозный лидер
 - Сельский старейшина

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Нет

УПРАЖНЕНИЕ 1: ТРИ ТИПА ОТВЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ (30 МИНУТ)

1. Нарисуйте большой круг в центре доски. (См. **Примеры, иллюстрирующие три типа ответных действий**, содержащиеся в **Информации по содержанию занятия**).
2. Наверху большого круга на доске напишите слово «Реагирование». Спросите участников, что они понимают под реагированием с позиции учителя. Объясните, что ученикам, подвергшимся насилию, будет нужна широкая поддержка; участники должны будут разработать план и Сеть реагирования для оказания поддержки молодым людям, обратившимся к ним за помощью.
3. Нарисуйте другой круг меньшего размера в большом кругу, в котором напишите словосочетание «Непосредственная Поддержка». Спросите участников, что они понимают под «Непосредственной поддержкой» с позиции учителя. Объясните, что непосредственная поддержка включает навыки, которые будут обсуждены в следующем занятии (такие, как **навыки слушания**), и некоторые другие которые будут изучены в этом модуле: **оценка ситуации, помощь ученикам в разработке плана, чуткость** и когда необходимо **направление ученика за помощью в соответствующие службы**.
4. Затем, нарисуйте другой маленький круг в большом кругу «Реагирование». В этом кругу напишите «Заявление». Спросите участников, что означает написать **заявление** с позиции учителя. Объясните, что в рамках большой системы реагирования, существует потребность в заявлении для того, чтобы преследователь нес ответственность за свои действия — посредством уголовного преследования, открытого разбирательства, гражданских исков, сельских собраний, основанные на общинных или общепринятых юридических нормах. Акты заявления также имеют силу, для того чтобы гарантировать, что преследователь больше не причинит вреда ученикам и сообществу.
5. Нарисуйте другой маленький круг в большом кругу «Реагирование». В этом кругу напишите «Направление за помощью». Спросите участников, что они понимают под «направлением за помощью» с позиции учителя. Объясните, что в пределах системы направления за помощью, учителя **направляют** учеников в соответствующие службы, за получением необходимой эмоциональной поддержки и консультаций, лечением и обслуживанием, а также правовой помощью для жертв и их семей.
6. Подведите итоги, сказав, что ученикам, которые подверглись насилию, будет необходима широкая поддержка; участники должны будут разработать систему реагирования, чтобы поддержать молодых людей, которые приходят к ним. Заявление о гендерном насилии означает оказание поддержки жертве; обеспечение безопасности молодого человека, подвергшемуся оскорблению; и наложение ответственности на преступника, посредством уголовного судебного преследования, открытого разбирательства, гражданских исков, или общепринятых юридических норм. Обратите внимание участников на **Систему оказания помощи**.
7. Все эти круги в рамках «Реагирования» важны; участники проведут индивидуальную оценку каждой ситуации, чтобы определить, нуждается ли ученик в направлении за помощью, или о случае необходимо заявить. В некоторых случаях участники могут использовать все три типа ответных действий; в других случаях, возможно только один или два.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ЗАЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)

1. Нарисуйте круг в центре доски или флипчарта и в кругу напишите слово «Ученик». (См. **Примеры, иллюстрирующие заявление и пункты направления за помощью, содержащиеся в Информации по содержанию занятия**). Нарисуйте, по крайней мере, 10 - 15 стрелок, идущих от круга. Объясните, что следующие действия участников сосредоточатся на Заявлении. Объясните, что для того, чтобы заявить о случае применения ГНШС, учитель должен знать, куда ему следует обратиться с заявлением.
2. Спросите всех участников, куда они могут заявить о случае проявления ГНШС. Они должны определить все пункты — и внутри общины и за ее пределами — куда они могут заявить о случае проявления ГНШС.
3. Попросите участников, написать рядом с каждым пунктом системы подачи заявления указание должности человека, место и тип нарушения, о котором следует сообщить этому человеку. Они должны написать эту информацию в конце каждой линии, идущей от круга. Например:
Милиция
 - Инспектор милиции
 - Милицейский участок
 - Случай проявления ГНШС, который нарушает закон
4. Затем, попросите, чтобы группа один за другим прошла по каждому пункту системы подачи заявления, и определила возможные сильные и слабые стороны этого пункта. Например:
Милиция
 - Милицейский участок
 - Случай проявления ГНШС, который нарушает закон
 - Сильные стороны: знакомы с законами, связанными с применением ГНШС
 - Слабые стороны: Очень устрашающий метод, кроме того представители этого органа власти могут отнестись к проявлению ГНШС не серьезно
5. Позвольте группе поработать над этим заданием 20 минут.
6. Попросите участников посмотреть на работу, сделанную выше и обсудить систему, существующую в пределах общины. Примечание фасилитатора: Участники могут иметь в виду разных личностей, поэтому, сильные и слабые стороны могут также отличаться.
7. Спросите участников, почему важно определить потенциальные слабые и сильные стороны системы подачи заявления и пунктов, куда можно обратиться.
8. Объясните, что подача заявления может вызвать опасения и риски. Нелегко обращаться к некоторым из лиц, указанных в списке. Что, если пункт системы подачи заявления вызывает у людей страх или люди опасаются последующего отмщения за подачу заявления? Что может сделать учитель со своей стороны? Попросите участников поделиться идеями.
9. Объясните, что участники не смогут сделать этого в одиночку. Им необходима поддержка друг друга, общины и других пунктов системы направления за помощью и подачи заявления.

10. Объясните, что очень часто учителя хотят заявить о происшествии и понимают необходимость в заявлении, но некоторые барьеры препятствуют осуществлению данного намерения. Спросите участников, какие барьеры являются наиболее часто встречающимися, и обычно останавливают общинных учителей консультантов от сообщения о проявлении ГНШС. Попросите участников привести пример какого-либо случая, который трудно преодолеть (например, страх перед отпущением, потерей работы). Изобразите этот барьер (вертикальной линией) на классной доске. С левой стороны этого барьера, напишите слово «Учитель», а с правой стороны напишите «Заявление». Попросите участников провести мозговой штурм способов, которыми учитель может добраться до другой стороны, минуя барьер, и заявить об инциденте. Попросите предложить стратегии. Запишите эти стратегии на доске.

Примечание фасилитатора:

Стратегии включают следующие действия:

- а) Заявление об инциденте вместе с другим подготовленным преподавателем, или адвокатом молодежи.*
 - б) Создание большой поддержки со стороны общины для заявления об инциденте, усиливая важность этого действия для местной Ассоциации Родителей и Учителей.*
 - в) Создание большей защиты для тех, кто заявляет о проявлении ГНШС, заручившись поддержкой влиятельных членов общины.*
11. Попросите участников провести коллективное обсуждение путей, с помощью которых они могут поддержать друг друга или получить поддержку от общины, для облегчения процесса заявления. Добавьте их в список стратегий.

УПРАЖНЕНИЕ 3: НАПРАВЛЕНИЕ ЗА ПОМОЩЬЮ (1 ЧАС)

1. Еще раз нарисуйте круги на классной доске и напомните участникам о типе реагирования под названием «Направление за помощью».
2. Нарисуйте круг и, по крайней мере, 10 - 15 стрелок, идущих от круга. Иллюстрация та же самая, как и в Упражнении 2.
3. Попросите участников подойти к доске и определить все пункты — в пределах и за пределами общины - куда они могут направить ученика за дополнительной поддержкой (эмоциональной, физической или юридической). Дайте участникам время на обсуждение и попросите записать идеи на доске.
4. Попросите участников, указать рядом с каждым пунктом системы направления за помощью должность человека, место и цель обращения. Данную информацию записывают рядом с каждым пунктом направления в конце каждой стрелки, идущей от круга «Ученик». Например:

Больница

- Медсестра
- Беременность/Тест на ВИЧ

5. Затем, попросите, чтобы группа один за другим рассмотрела каждый пункт направления, и определила возможные сильные и слабые стороны направления. Например:

Больница

- Медсестра
- Беременность/Тест на ВИЧ
 - Сильные стороны: понимает необходимость в чутком обращении
 - Слабые стороны: часто сплетничает о своих посетителях в больнице

6. Позвольте группе поработать над этим заданием 20 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Были ли некоторые из людей или организаций, перечислены и в системе направления за помощью и в системе подачи заявлений? Некоторые организации и люди могут относиться к обеим категориям реагирования.
2. Почему важно определить потенциальные слабые и сильные стороны системы обращения за помощью?
3. В случае с медсестрой, что может предпринять учитель, чтобы компенсировать ее слабые стороны? Например, учитель может подчеркнуть деликатность ситуации и попросить, чтобы медсестра соблюдала конфиденциальность.

УПРАЖНЕНИЕ 4: ХАОС ПРИ РЕАГИРОВАНИИ (30 МИНУТ)

1. Сообщите участникам, что Вы собираетесь, используя сценарии применения ГНШС, продемонстрировать, как выглядит направление за помощью или подача заявления в отношении ученика
2. Попросите, участников сделать и прикрепить именные бирки для каждого из пунктов реагирования из Упражнения 2 и 3, пока все пункты реагирования не будут разыграны. Если количество участников превышает пункты реагирования, некоторые участники могут участвовать в качестве наблюдателей.
3. Попросите всех участников, которые носят именные бирки пунктов реагирования сесть в круг. Поставьте стулья поближе друг к другу. Попросите, чтобы наблюдатели стояли вне круга
4. Попросите, одного из участников добровольно представлять учителя 12-летней девочки. Дайте участнику вторую бирку с названием «Непосредственная поддержка», так как данный пункт является одной из категорий системы реагирования. Объясните оставшимся, что участник, представляющий **непосредственную поддержку**, собирается теперь использовать и привлечь другие две категории системы реагирования: **подача заявления** и **направление за помощью**.
5. Попросите участника, представляющего **непосредственную поддержку**, встать близко к кругу (за пределами) и держать в руках моток веревки.
6. Объясните, что веревка представляет 12-летнюю девочку, которая стала жертвой насилия человека, который ждал ее по дороге в школу.
7. Попросите участника держать конец веревки и бросить моток (не роняя конец) к определенному **пункту оказания помощи** (используйте сценарий ниже, чтобы сказать участнику, куда затем бросать шар).

8. Объясните пункту оказания помощи, который получит моток веревки, обернуть веревку вокруг себя или своего пальца и затем бросить моток следующему названному пункту помощи, и так далее.
9. Прочитайте историю ученика (см. информация по содержанию занятия). Как только Вы называете пункт помощи, проследите, чтобы «сотрудник пункта помощи» бросил моток веревки к следующему упомянутому пункту помощи.
10. Остановите Упражнение, когда каждый пункт помощи примет участие, по крайней мере, в двух обменах
11. В центре круга будет большая сеть из веревки, и каждый пункт помощи, будет держать часть веревки
12. Попросите, чтобы пункты помощи встали, бросили веревочную паутину на пол перед собой, отстранились и сели. Удостоверьтесь, что веревочная паутина находится на месте, где все участники могут видеть запутавшийся моток .
13. Напомните участникам, что это их работа, уменьшить хаос — и преследования – во время процесса Реагирования. Обратите внимание участников на Советы по эффективному реагированию в Справочных материалах преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Что Вы видите в середине круга?
2. Действительно ли это было полезно для девочки? Почему? Почему нет?
3. Сколько раз девочка должна была повторить свою историю?
4. Даже если девочка имеет высокое чувство собственного достоинства или жизнерадостное отношение к жизни, на что это должно быть похоже для нее, чтобы повторять эту травмирующую историю снова и снова?
5. Что можно было сделать, чтобы избежать запутанного хождения по сложной веревочной паутине?
6. Какую роль участники могут сыграть, чтобы снизить запутанность веревочной паутины?
7. Сколько раз каждый участник, говорил с этой девочкой в роли пункта оказания помощи? Существует ли способ, повышения эффективности пункта оказания помощи для этой девочки?
8. Попросите участников объединиться в пары по двое и обдумать способы, которыми учитель этой девочки, мог минимизировать хаотичную паутину, в которую превратился процесс реагирования на ситуацию. Обратитесь к участникам с просьбой поделиться своими идеями и записать их на доске.
9. Напомните участникам об их роли в сокращении хаоса в процессе заявления и направления за помощью. Напомните им о списке способов как это сделать (См. Упражнения 2 и 3).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Объясните, что всегда будут существовать проблемы в процессах заявления и направления жертв за помощью, однако работа преподавателя заключается в том, чтобы минимизировать эти проблемы в возможной степени.
2. Рассмотрите, что могут предпринять участники, чтобы уменьшить проблему в подаче заявления и направления.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Система оказания помощи

Ученикам, которые подверглись насилию, требуется всесторонняя поддержка; участникам нужно будет разработать систему реагирования, состоящую из лиц и организаций, которые смогут поддержать молодых людей, в случае, если они к ним обратятся. Реагирование на насилие, основанное на гендерной почве, означает оказание помощи жертве; обеспечение безопасности молодого человека, испытывающего насилие; и наложение ответственности на преследователя, посредством уголовного или судебного рассмотрения, открытого разбирательства, гражданских исков, норм, основанных на решении общины или общепринятой юридической системы.

Существует три компонента системы оказания помощи:

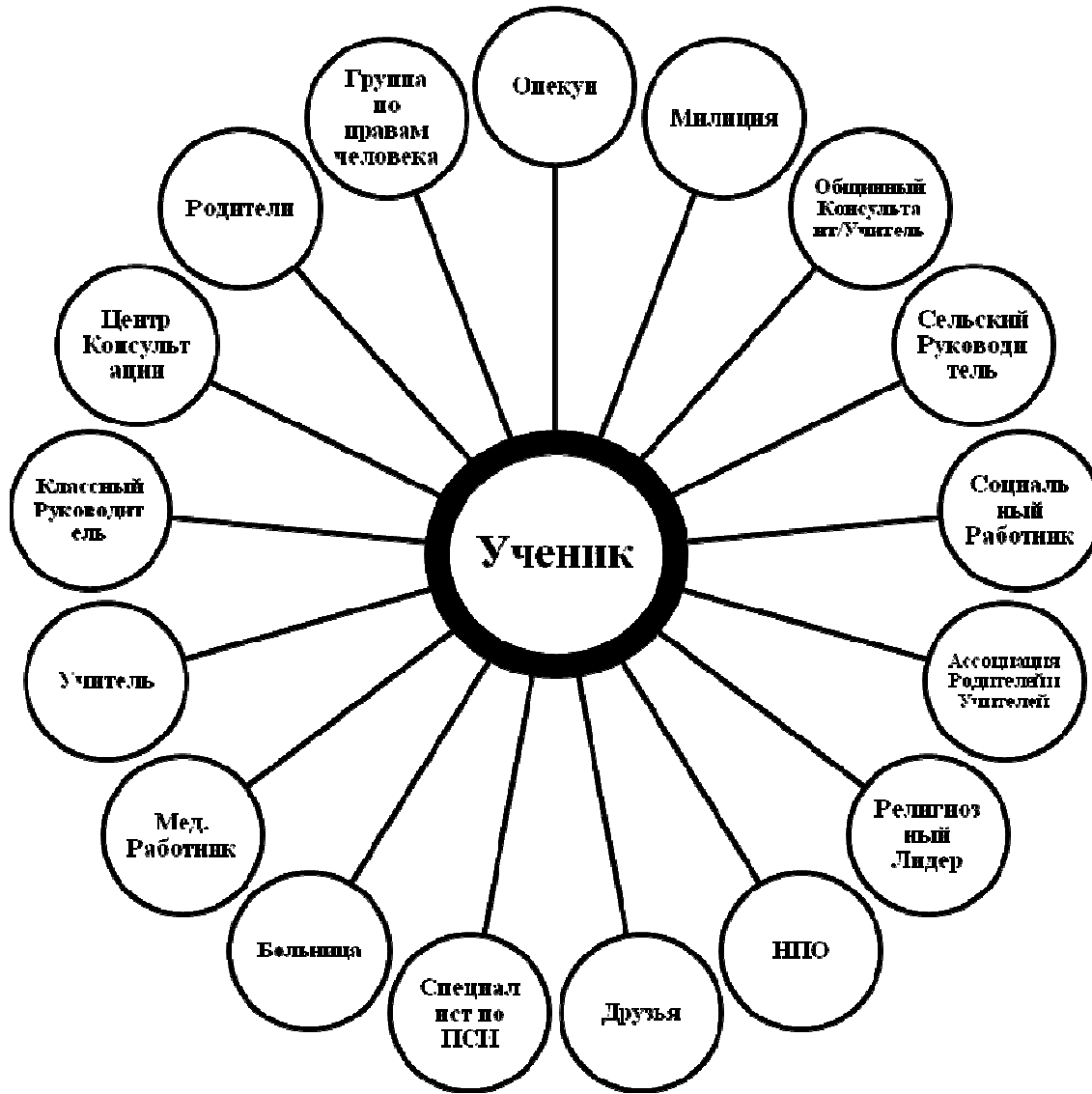
1. **Система заявления**, которая дает возможность жертвам и их защитникам заявить о преступлении или нарушениях Кодекса поведения преподавателя.
2. **Система обращения** за помощью, куда ученики направляются для получения необходимой помощи, такой как эмоциональная поддержка и консультирование, лечение и обслуживание, а также оказание правовой помощи для жертв и их семей.
3. **Непосредственная поддержка**, при которой ученики могут поговорить с учителем, обладающим квалифицированными навыками слушания, использования открытых вопросов, оценки ситуации, и который поможет ученикам разработать план, проявляя чуткость и при необходимости направить учеников в соответствующие службы.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТРЕХ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ

Реагирование



ИЛЛЮСТРАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПУНКТА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ

Прочитайте следующую историю, в которой участники бросают моток веревки от одного к другому пункту оказания помощи:

- учитель идет с девочкой в милицию, чтобы заявить о преступлении.
- милиция говорит заявить об этом в школу.
- учитель направляет девочку к классному руководителю.
- классный руководитель направляет девочку в больницу и не составляет отчет.
- девочка встречает медсестру в больнице, которая просит рассказать свою историю врачу.
- медсестра вызывает доктора, который просит снова рассказать свою историю.
- доктор обрабатывает девочку и вызывает родителей.
- девочка говорит родителям, что случилось.
- родители ведут девочку к религиозному лидеру.
- религиозный лидер связывается с классным руководителем, который не помнит – всех деталей, таким образом, девочка снова рассказывает историю.
- классный руководитель вызывает милицию.
- милиция занята другим случаем, и они просят, чтобы девочка и ее родители пришли позже.
- родители идут к сельскому старейшине.
- сельский старейшина просит рассказать свою историю.
- сельский старшина идет с девочкой и родителями назад в милицию.
- в милиции слушают ее историю и пишут отчет.
- врач встречается с родителями, девочкой и милицией, чтобы обсудить лечение и доказательства.
- сельский старейшина созывает общину.

ЗАМЕТКИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ РЕАГИРОВАНИЮ

1. Независимо оттого, что произойдет, учитель должен проследовать за учеником, чтобы удостовериться, что он или она понимают, что даже если ничего не произойдет в результате направления или заявления, инцидент ГНШС является нарушением и не является виной ученика.
2. Учителя могут сотрудничать с другими членами общины, для создания сети ответных действий и системы поддержки.
3. Никакое направление не делается со 100-процентной уверенностью. Однако, некоторые пункты направления созданы с меньшей уверенностью чем другие. Важно знать пределы в пунктах направления с тем, чтобы учитель смог компенсировать эти слабые стороны посредством своего собственного подхода.
4. Учитель должен продолжать защищать ученика или составлять новые направления, пока не будет предложено соответствующее обслуживание. Некоторые направления, например, предлагают широкое обслуживание, но требуют большого количества времени отслеживания или настойчивости. Учителя должны будут знать эти пункты направления, изучить их процедуры и работу в пределах системы. Они могут предпринять следующие шаги:
 - Зная пункты направлений в пределах общины, а так же сильные и слабые стороны каждого пункта, и работать с этими сильными и слабыми сторонами. Например, если один социальный работник имеет репутацию более чуткого к ГНШС чем другой, то следует работать с таким социальным работником.
 - Уведомлять родителей ученика и помогать им ориентироваться в сетях ответных действий.
 - Сопровождать ученика при визитах по направлению, чтобы защитить и вступить за него или ее.
 - Работать над разработкой плана относительно подачи заявления и направления в пределах их общины, который будет четким, простым, доступным, конфиденциальным и уважаемой достоинство.

ЗАНЯТИЕ 2: ОКАЗАНИЕ ПРЯМОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКАМ

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА 30 МИНУТ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия, учителя смогут:

1. Применить основные навыки слушания во время разговора с учениками
2. Определить необходимость предоставления поддерживающей среды обучения своим ученикам
3. Демонстрировать уважение и обеспечить безопасность и конфиденциальность в случае обращения к ним за помощью

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Ролевые игры
2. Обсуждение
3. Мозговой штурм
4. Работа в малых группах

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Листы бумаги, лента
- Справочные материалы преподавателя
 - Сценарии, иллюстрирующие три типа насилия, которые затрагивают молодых людей
 - Основные навыки слушания
 - Навыки активного слушания
 - Что следует и чего не следует делать при эффективном слушании

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Следующие утверждения напишите на отдельных листах бумаги (по одному на каждого), затем сложите листы бумаги:

- Игнорируйте меня
- Только притворяйтесь, что слушаете
- Отвернитесь от меня
- Улыбайтесь и сосредоточенно слушайте то, что я говорю
- Пожимая мне руку, слушайте меня
- При разговоре со мной, отвлекайтесь на посторонние вещи
- Внимательно прислушивайтесь, к тому, что я говорю
- Не смотрите на меня
- Смотрите на меня с уважением
- Смотрите на меня с презрением
- Симпатизируйте мне

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Данное занятие направлено на улучшение навыков слушания преподавателей. Убедитесь, что материал по навыкам слушания адаптирован в соответствии с культурными особенностями Вашего общества. Консультирование – это еще один из навыков, который требует постоянного улучшения. Для получения более подробной информации по навыкам слушания и консультирования, обратитесь к *Программе “Выход всегда есть, часть 3» : Руководство по подготовке общинных консультантов по предупреждению Гендерного Насилия в Школьной среде и реагированию на случаи его проявления.* Занятия могут проводиться подготовленным общинным консультантом.
2. В Справочных материалах преподавателя Вы сможете найти дополнительные ресурсы, к

которым учителя могут обратиться для предоставления прямой поддержки ученикам:
Что называется Основными навыками консультирования?, Оказание помощи ученику, который мог быть подвержен ГНШС.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ СЛУШАНИЯ (45 МИНУТ)

1. Включите в это упражнение разбор правил и навыков эффективного слушания
Попросите участников объединиться в пары и предложить им рассчитаться на первый - второй
2. Раздать вторым номерам подготовленные утверждения и предложить первым номерам в течение трех минут рассказать своему коллеге о том, что произошло с ним или с ней за последний год.
3. Через 3 минуты предложите вторым номерам прочесть утверждение, а первым – рассказать, как они себя чувствовали во время интервью.
4. Поблагодарить участников, провести упражнение на выход из роли и снятие эмоционального напряжения. (Обойти вокруг стула)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Спросите участников, как они чувствовали себя при выполнении данного упражнения. Укажите на то, что некоторые из ответов могут быть положительными, а другие негативными.
2. Попросите участников поднять руки, если они почувствовали, что их слушали.
3. Как Вы почувствовали, что Вас слушают? Как вы почувствовали, что Вас не слушают?
4. Раздать участникам правила – ресурсные материалы (ниже) В парах повторите диалог упражнения 1. (диалог в парах + наблюдатель для демонстрации правил слушания минут; Далее знакомство с приемами активного слушания - пошаговая демонстрация волонтерами и варианты слушателей - 15 минут;
5. Спросите участников, почему настолько важно выслушать молодых людей и почему это определено в КПР.
6. Спросите участников, каким образом данное упражнение связано с их обязанностями помогать молодым людям. Задайте участникам вопрос о том, как основные навыки слушания могут помочь в реагировании на случаи проявления гендерного насилия.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ЧТО СЛЕДУЕТ И ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ ПРИ ЭФФЕКТИВНОМ СЛУШАНИИ (45 МИНУТ)

1. Обратитесь к Справочным материалам преподавателя: Основные навыки слушания, Навыки активного слушания и Что следует делать и чего не следует при эффективном слушании. Скажите, что участникам представится возможность использовать навыки при выполнении упражнения 2.
2. Обратитесь к таблице: Что следует делать и чего не следует при эффективном слушании, определите по одному совету по тому, что следует и чего не следует каждому. Попросите участников, воспользоваться моментом и прочитать советы и подумать над тем, почему это настолько важно и как они могли бы продемонстрировать данные советы.
3. Пройдитесь по первым советам для того, чтобы продемонстрировать выполнение данного упражнения. Например, «Доверяйте ребенку, не задавайте обвиняющих вопросов». Спросите участников, почему так важно верить ребенку.
4. Попросите участников объяснить, что значит «не задавать обвиняющих вопросов». В случае необходимости объясните, что это подразумевает, что учителям следует исключить действия, которые могут заставить ребенка почувствовать себя виноватым в происшедшем. Учитель не должен задавать таких вопросов, как: «О чем ты думала, когда шла в дом учителя?» или «Почему ты шел по дороге один?». Учителя никогда не должны заставлять ученика пожалеть о своем обращении к ним за помощью.

5. После того, как все советы будут обсуждены, спросите участников, есть ли непонятные для них моменты и нуждаются ли они в дополнительном объяснении.
6. Напомните участникам Упражнение 1 и то, как они чувствовали себя, когда их не слушали. Обратите внимание участников на Базовые навыки слушания и Навыки активного слушания, которые приведены в Справочных материалах преподавателя.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКОВ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ (1 ЧАС)

1. Попросите участников придерживаться Базовых навыков слушания, Навыков активного слушания и Советов по тому, Что следует делать и чего не следует при эффективном слушании в ходе ролевой игры. Все эти материалы представляют собой большой объем информации, который требует их использования на практике. Напишите на листе флипчарта три основных принципа работы с учениками: «Безопасность», «Конфиденциальность», «Уважение». 6.2.1
 - **Безопасность:** Обеспечить то, что ученики находятся вне опасности; сделать все возможное во избежание причинения возможного вреда
 - **Конфиденциальность:** Ученики обладают правом на конфиденциальность.
 - **Уважение:** Всегда уважайте учеников и сохраняйте профессионализм
2. Используйте сценарии из Модуля 4, Упражнения 4, Занятия 1 в качестве руководства по проведению ролевой игры.
3. У участников уже была возможность изучить сценарии и обсудить, что могло быть сделано в той или иной ситуации. Теперь им предстоит изучить сценарии для применения навыков слушания и действий, которые они бы предприняли в случае обращения к ним этого ученика за помощью.
4. Объедините участников в группы по три человека: один из них будет представлять «участника», другой - «учителя» и третий «наблюдателя». Дайте каждой группе по одному сценарию; сценарии в группах могут повторяться.
5. Используя свои навыки слушания, один из участников каждой группы должен исполнить роль учителя. Другой участник должен сыграть роль ученика, обратившегося к учителю за помощью. Третий участник должен провести наблюдение и отметить, что удалось сделать учителю и, что он мог бы сделать лучше. Попросите участников представить, что они исполняют эти роли в реальной ситуации и попытаться понять, что при этом чувствует учитель и ученик.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления обсуждения:

1. Как на ваш взгляд чувствовал себя ученик? Комфортно или был напуган?
2. Тех кто, исполнял роль учителя, спросите, какие чувства они испытывали, слушая рассказ молодого человека или девушки?
3. Тех кто, играл роль наблюдателя, спросите что на их взгляд учителю следовало сделать по-другому?
4. Вызвало ли использование навыков слушания и рекомендаций по тому, что следует делать и чего не следует при эффективном слушании какие-либо трудности? Приведите примеры.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. В случае возникновения чрезвычайной ситуации, учитель должен всегда действовать незамедлительно для того, чтобы обеспечить безопасность ученика.
2. Основные моменты, которые необходимо помнить учителям при рассмотрении обращения к ним ученика за решение проблемы:
 - Безопасность ученика должна рассматриваться в первую очередь
 - Ученики обладают правом на конфиденциальность
 - Вы должны уважать учеников и всегда действовать в их интересах.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Основные правила слушания

(Приведите следующие правила в соответствие с культурными особенностями страны)

1. Четко следуйте и концентрируйтесь на том, что говорит Ваш собеседник. Не пытайтесь продумывать и репетировать то, что вы скажете ему в ответ.
2. Не перебивайте человека. Не обрывайте его речь. Позвольте ему закончить.
3. Естественное молчание вполне приемлемо. Не думайте, что Вы должны заполнить паузы своими вопросами или советами. Паузы дают человеку возможность подумать и сформулировать свои мысли.
4. Дайте человеку знать, что Вы слушаете его посредством вербального поощрения (например, с помощью выражений «уху», «да», или «понятно»)
5. С помощью жестов и невербальных знаков дайте человеку знать, что Вы слушаете его:
 - Смотрите на собеседника
 - Покачивайте головой
 - Примите открытую для общения позу
 - Соблюдайте необходимую дистанцию
 - Осуществляйте частый и дружеский зрительный контакт
 - Будьте спокойны и расслаблены

Навыки активного слушания

1. Отражайте:

- а. Демонстрируйте понимание чувств говорящего
- б. Демонстрируйте понимание того, о чем говорит учащийся. Для этого пользуйтесь следующими приемами обратной связи.

2. Перефразируйте: Предоставляйте и получайте обратную связь

- а. **Используйте перифраз:** Переформулируйте (своими словами) то, что молодой человек сказал вам, тем самым, показывая ему, что Вы поняли сказанное. Это очень эффективный навык, особенно в том случае, если ученик вкладывает много чувств и смысла в сказанное.
- б. **Переспрашивайте:** Всегда переспрашивайте человека, разными путями, правильно ли Вы услышали или поняли то, что он/она сказали

3. Исследуйте и оценивайте информацию: Под этим подразумевается сбор большего количества информации от человека. Могут быть использованы следующие пути получения дополнительной информации:

- а) **Задавайте открытые вопросы:** Это вопросы. Которые требуют более распространенного ответа, не ограничивающегося простым «да» или «нет». Они позволяют человеку раскрыться и поделиться своими мыслями и переживаниями, а также задуматься о чувствах, ситуации и возможных вариантах - например, «Расскажите мне об этом подробнее», «Чего вы боитесь больше всего?» или «Чего вы хотели добиться тем, что пришли ко мне?»

- б) **Задавайте уточняющие вопросы:** Это означает рассмотрение информации и заявлений для того, чтобы убедиться, что вы понимаете все верно. Этот метод часто используется в том случае, если человек говорит о том, что вам не совсем понятно. Например, если ученик говорит, что «Я только хочу выйти», Вы не узнаете, что это значит, пока не спросите у него, что он хочет этим сказать.
- в) **Задавайте наводящие вопросы:** Это вопросы, которые позволяют получить больше информации – например, «Был ли там кто-нибудь еще?» или «Произошло ли что-нибудь еще?»
- г) **Подбадривайте:** Это короткие фразы, которые помогают человеку сказать больше, рассказать о малейших деталях, объяснить или глубже вникнуть в ситуацию, - например, «Я бы хотела узнать больше» или «Я слушаю, продолжайте».

4. **Демонстрируйте поддержку выбора учащегося:** Это позволяет распознать и прочувствовать проблемы Вашего собеседника, беспокойство и трудности, связанные с щепетильностью раскрытия ситуации или принятия решений, поскольку требуется много усилий и смелости, чтобы предоставить информацию, несмотря на явные трудности на пути. Например, «Я понимаю, насколько это трудно, но ты принял важное решение, рассказав об этом мне» или «Ты правильно сделал/а, обратившись ко мне».

ЧТО СЛЕДУЕТ И ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ ПРИ ЭФФЕКТИВНОМ СЛУШАНИИ

Ниже приведены советы по тому, что следует и чего не следует делать при эффективном слушании, когда Вы говорите с учеником, который пришел чтобы рассказать Вам о том, что подвергся ГНШС.

СЛЕДУЕТ	НЕ СЛЕДУЕТ
Верить ребенку	Задавать осуждающих вопросов
Установить хорошие взаимоотношения с ребенком	Быть слишком официальным
Слушать объективно	Осуждать
Быть надежным	Пропускать встречи
Быть приверженным	Предлагать свою помощь, если Вы не сможете дойти до конца
Объяснить ситуацию, которая может произойти	Обнадеживать ребенка по поводу вопросов, которые Вам не подвластны
Обеспечить обстановку, в которой ребенок сможет говорить с Вами конфиденциально	Говорить с ребенком в месте, где вас могут подслушать или перебить
Убедить ребенка в предоставлении объективного уровня конфиденциальности	Разглашать информацию о ребенке. До тех пор, пока это не требуется
Совместно определить время, отведенное на ваш разговор	Показывать, что Вы спешите
Сохранять соответствующую физическую дистанцию	Дотрагиваться до ребенка, особенно если Вы другого пола
Уверить ребенка в том, что ребенок всегда может еще раз прийти к Вам	Раздражаться, если ребенок не раскроется сразу
Контролировать свои эмоции	Позволять эмоциям возобладать над вами
Быть терпеливым	Давить на ребенка или торопить его
Позволить ребенку рассказать свою историю	Перебивать
Уметь определять свои эмоции	Переносить Ваш собственный опыт на эту ситуацию
Знать пределы	Урегулировать проблему, которая находится вне вашей компетенции
Быть готовым немедленно оказать помощь ребенку, находящемуся в смятении или на грани суицида	Откладывать помощь ребенку, находящемуся на грани суицида
Направить жертву за соответствующей поддержкой профессионалов, в ситуациях, которые находятся вне компетенции	Не направляйте человека за помощью без его согласия (или согласия опекуна)

ЗАНЯТИЕ 3: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОДЕКСА ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ГНШС

ВРЕМЯ: 1 ЧАС

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

По окончанию данного занятия участники смогут:

1. Объяснить роль кодекса поведения преподавателей для предотвращения ГНШС.
2. Объяснить, что необходимо включить в Кодекс поведения преподавателей, чтобы иметь этические основы для снижения уровня ГНШС.
3. Сообщать о нарушениях Кодекса поведения преподавателей. Определять примерную структуру и содержание своего проекта КПП.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение в группе
2. Критическая оценка

МАТЕРИАЛЫ:

- Копии Кодекса Поведения Преподавателей (КПП) на каждого участника
- Справочные материалы преподавателя:
 - **Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей** (Использовать, в случае если отсутствует местный КПП).
 - **Применение Кодекса поведения преподавателей для снижения уровня ГНШС**
Выписать Ресурсы 6.3.1- 6.3.4

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Наличие копий национальных кодексов поведения относительно надлежащих отношений учителя - ученика и процедур заявлений о нарушении.
2. Напишите каждый вопрос из раздела **Использование Кодекса поведения преподавателя для снижения уровня ГНШС** на листках бумаги или скопируйте эти вопросы, вырежьте их и раздайте их по одному каждой группе. Или, зачитав вслух вопросы каждой группе, предоставьте им возможность записать вопросы.
3. В этом занятии, будьте готовы поразмышлять над некоторыми из очень важных проблем и обсуждений из предыдущих занятий. Приготовьте записи и флипчарты, использованные во всех предыдущих учебных занятиях и будьте готовы синтезировать важные пункты, которые были выведены из обсуждений ГНШС и обязанностей преподавателей по предупреждению и реагированию на случаи проявления ГНШС.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Попытайтесь завершать все занятия принятием решений или действиями, которые придадут участникам сил и помогут в вопросах предупреждения и реагирования на случаи проявления ГНШС, а так же обеспечить безопасность учеников.
2. Напомните участникам, что следующие занятия будут посвящены стратегиям и составлению плана действий по предупреждению и реагированию на случаи проявлений ГНШС. Подтвердите, что преподавание будет непростой работой, но напомните им о важной роли, которую они могут сыграть в жизни молодых людей.

УПРАЖНЕНИЕ 1: КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (1 ЧАС)

1. Для выполнения упражнения Вам понадобятся копии КПП или копии национальных или местных законов и постановлений, которые имеют отношение ГНШС. В идеальном варианте, Вам нужно предоставить по одной копии на каждого человека, или, по крайней мере, несколько на группу. В противном случае используйте Декларацию профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.
2. Попросите участников объединиться в малые группы от трех до пяти человек. Задайте каждой группе вопрос из раздела Использование Кодекса поведения преподавателей для снижения уровня ГНШС. Группы должны ответить на вопросы устно и указать номер страницы, на которой можно найти ответ, таким образом, другие группы смогут следовать за получаемой информацией.
3. Один человек от каждой группы должен представлять свою группу.
4. Затем, спросите участников, каким образом Кодекс поведения преподавателей может использоваться в вопросах предупреждения и реагирования на гендерное насилие.
5. Если участники не смогли найти ответ на какой-нибудь вопрос, напишите этот вопрос на флипчарте под заголовком «Недостатки Кодекса поведения преподавателей. Недостатки должны быть перечислены и к ним следует обратиться в Модуле 8, Упражнение 1

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. КПП существует для того, чтобы учитель действовал в соответствии этическими нормами и всегда поддерживал свой профессионализм.
2. КПП также укрепляет понятие ответственности. Учителя ответственны за создание безопасной и уважительной среды обучения для всех учеников.
3. КПП служит важным инструментом для обеспечения качественного образования и учителя, члены общин, родители и ученики должны быть хорошо ознакомлены с этим документом.
4. КПП должен укрепить обязательства учителей, в качестве защитников молодых людей и их прав. Учителя несут ответственность за предупреждение и реагирование на ГНШС, сообщение об инциденте соответствующим людям и за обеспечение условий, чтобы ученик не пострадал от этого в дальнейшем.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей

Преамбула

1. Эта декларация отражает индивидуальные и коллективные обязательства учителей и других работников сферы образования и дополняет законы, положения, правила и программы, определяющие практику профессии учителя. Это инструмент, призванный помочь учителям и преподавателям ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникшими в отношениях с различными сторонами образовательного процесса.
2. Качественное общественное образование, краеугольный камень демократического общества, должно обеспечить равные возможности получить образование для всех детей и молодежи, а также является основой для общественного благополучия, внося значительный вклад в экономическое, социальное, и культурное развитие всего общества. На учителях и преподавателях лежит ответственность убедить общественность в важности и необходимости соблюдения высоких профессиональных стандартов всех работников сферы образования.
3. Осуществление ответственного суждения лежит в основе профессиональной деятельности и действий заботливых, компетентных и обязательных учителей и сотрудников системы образования, для того, чтобы помочь каждому ученику достигнуть его или её потенциала, и является решающим фактором в обеспечении качественного образования;
4. Профессионализм и приверженность учителей и преподавателей своей профессии в сочетании с хорошими рабочими условиями, поддержкой общества и соответствующей государственной политикой может способствовать повышению качества образования.
5. Профессия преподавания может во многом извлечь выгоду из обсуждений основных ценностей профессии. Такой подъем осознания норм профессиональной этики может способствовать увеличению удовлетворенности работой среди учителей и сотрудников системы образования, расширению их статуса и самооценки, и увеличению уважения общества к профессии;
6. Учителя, сотрудники системы образования и их объединений, на основании их членства в ВОУП, посвящают себя продвижению образования, что помогает развитию способности человека жить полной жизнью и вносить вклад в благосостояние общества
7. Признавая расширение обязанностей, неотъемлемых в учебном процессе, и ответственность по достижению и поддержке самой высокой степени этического поведения по отношению к профессии, ученики, коллеги и родители, организации-члены ВОУП, обязуются:
 - а) активно продвигать политику и резолюции, принятые Конгрессом ВОУП и Исполнительным Советом, включая данную Декларацию по Профессиональной этике;
 - б) работать, чтобы учителя и другие сотрудники системы образования извлекли пользу из положений и условий работы, что позволит им выполнить свои обязанности;

- в) работать, чтобы обеспечить права, гарантированные всем работникам согласно Декларации МОТ по Фундаментальным принципам и правам на работе и их соблюдению, включая:
- право на свободу вступления в ассоциации;
 - право на коллективный договор;
 - свобода от дискриминации на работе;
 - равенство на работе;
 - свобода от принудительного или обязательного труда;
 - искоренение детского труда;
- г) работать, чтобы гарантировать, что их члены имеют права, выделенные в Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО относительно Статуса учителей и рекомендации ЮНЕСКО относительно Статуса сотрудников системы высшего образования;
- д) бороться со всеми формами расизма, предвзятости или дискриминации в образовании относительно пола, семейного положения, сексуальной ориентации, возраста, религии, политического мнения, социального или экономического состояния, национальной принадлежности или этнического происхождения;
- е) сотрудничать, на национальном уровне, чтобы продвигать качественное образование, финансируемое правительством для всех детей, расширять статус и защищать права сотрудников системы образования;
- ж) использовать их влияние, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию всем детям по всему миру, без дискриминации, в частности эксплуатации детского труда, детям из изолированных групп или тем, которые имеют определенные трудности.

Принимая это к рассмотрению, ВОУП принимает и ратифицирует настоящую Декларацию:

СТАТЬЯ 1. Обязательства учителей и преподавателей перед профессией: Работники сферы образования:

- а) Оправдывают общественное доверие и уважение общества к профессии учителя, прилагают усилия для повышения престижа профессии, обеспечивая качественное образование для всех учащихся;
- б) Обеспечивают регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- в) Определяют характер, форму и время своего личного плана постоянного образования как выражение их профессионализма;
- г) Используют публично всю информацию, связанную с их компетентностью и квалификацией;
- д) Принимая активное участие в деятельности профсоюзов, стараются привлечь все больше высококвалифицированных людей к профессии;
- е) Поддерживают все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование.

СТАТЬЯ 2. Обязательства учителей и преподавателей перед учениками: Работники сферы образования:

- а) Уважают право всех детей извлекают выгоду из пунктов, записанных в Конвенции ООН по правам ребенка и особенно прав, касающихся образования;
- б) Признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого учащегося, стараясь обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения их потенциала;
- в) Поддерживают профессиональные отношения с учащимися;

- г) Защищают интересы и благосостояние учащихся и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от насилия, от физического или психологического злоупотребления;
- д) Принимают всевозможные меры, чтобы уберечь учащихся от сексуального злоупотребления и домогательств;
- е) Осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих благосостояние их учеников;
- ж) Прививают учащимся ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- з) Вселяют в своих учеников чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- и) Применяют свою власть с правосудием и состраданием;
- к) Гарантируют, что особые отношения между преподавателем и учащимся не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

СТАТЬЯ 3. Обязательства учителей и преподавателей перед коллегами: Работники сферы образования:

- а) Поддерживают атмосферу коллегиальности среди своих коллег, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь начинающим педагогам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- б) Поддерживают конфиденциальность информации о коллегах, полученных в ходе работы, если оглашение этой информации не является обязательным с точки зрения профессионального долга и не требуется законом;
- в) Помогают коллегам в процессе взаимного оценивания, оговоренного и согласованного между профсоюзами образовательной сферы и работодателями;
- г) Поддерживают и продвигают интересы и благосостояние коллег, защищая их от запугивания и от физического, психологического или сексуального злоупотребления.
- д) Гарантирует, что все средства и процедуры для реализации данной декларации являются объектом серьезных обсуждений в каждой государственной организации для того, чтобы обеспечить лучшее возможное их применение.

СТАТЬЯ 4. Обязательства учителей и преподавателей перед руководящими работниками. Работники сферы образования:

- а) Хорошо осведомлены о своих юридических и административных правах и обязанностях, и уважают права учащихся, записанных в коллективных договорах;
- б) Выполняют разумные инструкции руководящего персонала и имеют право подвергнуть сомнению эти инструкции посредством четко установленных процедур.

СТАТЬЯ 5. Обязательства учителей и преподавателей перед родителями учеников: Работники сферы образования:

- а) Признают право родителей на получение консультации и информации, касающейся благосостояния и успеваемости своего ребенка;
- б) Уважают законную родительскую власть, но дают профессиональные советы, служащие интересам и благосостоянию ребенка;
- в) Прилагают все усилия, чтобы поощрить родителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для ученика формы работы.

СТАТЬЯ 6. Обязательства перед учителями и преподавателями: Общество:

- а) Предоставляет учителям и преподавателям возможность чувствовать уверенность в справедливом отношении к себе и своей преданности профессии;
- б) Признает право педагогов на приватность, самоуважение и на достойную жизнь в обществе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОДЕКСА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ГНШС

1. Содержит ли КПП четкое определение политики, направленной против всех форм ГНШС? Если нет, то какие? Перечисляет ли КПП примеры поведения, охваченного этой политикой?
2. Перечисляет ли КПП надлежащие процедуры для сообщения учителями, о нарушениях КПП или случаях проявления ГНШС?
3. Какова ответственность учителя перед своими учениками в отношении их права на образование? Есть ли какое-нибудь упоминание о правах ребенка (таких как свобода от физического наказания, право на образование, и т.д.)?
4. Какова обязанность учителя по защите учеников от насилия? Насилие может быть психологическим, физическим или сексуальным.
5. Определяет ли КПП, что означает неприемлемое поведение с учениками? Каковы последствия неприемлемого поведения с учениками?
6. Четко ли представлены последствия нарушения правил, связанных с непрофессиональным поведением, а также прослеживается ли связь между ними и дисциплинарными процедурами? Каковы надлежащие процедуры?
7. Существуют ли способы для учителей и других сотрудников, поднимать вопросы обеспокоенности, и в случае необходимости конфиденциальности, в отношении недопустимого поведения других учителей или сотрудников? Называет ли КПП или предоставляет контактную информацию людей, ответственных за принятие и обработку жалоб?
8. Запрещает ли КПП мстить лицам, которые подают заявления о случаях применения ГНШС?

ЗАНЯТИЕ 4: ПРИМЕНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ГНШС

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЦЕЛИ ТРЕНИНГА:

По окончании данного занятия, участники смогут:

1. Определить законы, имеющие отношение к ГНШС.
2. Определить, как сообщать о нарушениях закона.
3. Определить, что их законным и этическим долгом является заявить о случаях проявления ГНШС.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Изучение случая.
2. Мозговой штурм

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарты
- Мел или фломастеры
- Копии вспомогательных раздаточных материалов: **Законы, положения и процедуры заявления**
 - **Справочные материалы преподавателя:**
 - **Сценарии требований к заявлениям**
 - **Заявление: Пример психологического оскорбления**
 - **Заявление: Пример сексуального оскорбления**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Проведите обзор материалов, подготовленных юридическим экспертом. Следуя инструкциям, указанным во **Введении** руководства, Вы должны исследовать и изучить местные законы, направленные против ГНШС и подготовить вспомогательные раздаточный материал **Законы, положения и процедуры заявления**, чтобы включить его в Справочные материалы преподавателя.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

В этом Занятии используются образы милиции, классного руководителя и сельского старейшины. Используйте термины, соответствующие участникам, Вам лишь необходимо обеспечить присутствие одного представителя сферы образования и официальных и традиционных систем правосудия.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ЗАКОНЫ И МЕРЫ ПОЛИТИКИ (1 ЧАС)

1. Спросите участников, знают ли они об общинных и государственных законах и постановлениях, имеющих отношение к ГНШС.
2. Обратите внимание участников на дополнительные материалы по национальным и общепринятым законам, подготовленные для этого занятия. Проведите обзор законов и постановлений, которые защищают учеников от жестокого обращения по каждой категории.
3. Выслушайте вопросы участников и разъясните информацию, в случае необходимости.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Какая информация была сегодня новой для Вас?
2. Какие национальные законы защищают ученика от ГНШС (физического, психологического и сексуального)?
3. Какие общепринятые или местные законы защищают ученика от ГНШС?
4. Какие статьи в Кодексе поведения преподавателя, защищают ученика от ГНШС?

УПРАЖНЕНИЕ 2: ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЯВЛЕНИЮ О ГНШС (1 ЧАС)

1. Это упражнение будет полностью посвящено юридическим требованиям национального уровня, предъявляемым к заявлениям о ГНШС. Попросите участников провести работу в небольших группах, чтобы разработать процесс с конкретными шагами по сообщению о ситуациях, приведенных в сценариях, представленных в Справочных материалах преподавателя.
2. Предположите, что в каждом сценарии ученик обращается к учителю за прямой поддержкой. Как поступает преподаватель для сообщения об инциденте? В какие инстанции он подает заявление (например, милицию, органы народного образования или обращается к местному руководителю)? Для каждого сценария группа разрабатывает поэтапный процесс сообщения об инциденте. Запишите эти шаги на доске согласно презентациям, представленным группами. Сценарии в группах могут повторяться или же в некоторых группах может быть по два сценария.
3. Пусть каждая группа представит свою работу по каждому сценарию. Затем, задайте следующие вопросы:
 - Были ли шаги по сообщению не выражены ясно в каком-нибудь сценарии?
 - Было ли трудно определить соответствующую инстанцию/актера, куда учитель, должен сообщить?
 - Вы определили какие-нибудь барьеры или ограничения по сообщению о ситуации, приведенной в каком-нибудь сценарии?
4. Напомните участникам о стратегиях сообщения, разработанных и представленных в предыдущем занятии этого Модуля.
5. Обсудите этическую ответственность сообщения о проявлениях ГНШС. Напишите “Этическая Ответственность” на доске или флипчарте и спросите участников, что приходит на ум, когда они видят эти слова. Дайте участникам время провести мозговой штурм и затем объясните, что этические обязанности вытекают из всех человеческих отношений, от личностных и семейных до социальных и профессиональных. Все этически ответственны за права другого человека. Как учителя, они этически ответственны за права ребенка и должны заявить о нарушениях этих прав, независимо от того является ли это юридическим требованием или нет.
6. Существуют ли случаи, когда учитель не должен делать заявление? Если заявление причинит больше вреда ученику, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде, то возможно заявление не является лучшим выходом. Если не сообщить о происшествии, то преступник причинит больше вреда другим молодым людям, следовательно, в этом случае заявление – самое с этической точки зрения правильное действие, которое можно предпринять. Скажите участникам, что проблемы и вопросы заявления нелегко решить. Они должны обратиться за консультацией и советом к профессионалам из системы реагирования, существующей в их общине, за помощью в принятии этого трудного решения. Спросите участников, существуют ли другие учреждения, которые могут поддержать учителей в их усилиях и потенциальной борьбе на пути к сообщению (такие

как женские организации, правовые организации, организации по правам молодежи). Попросите участников добавить эти пункты в систему реагирования.

7. Обязательно подчеркните следующие пункты. Участники должны:

- Оказывать содействие ученику и удостовериться, что он или она не находятся в непосредственной опасности. Если ученик находится в непосредственной опасности, сообщите ближайшим властям или в больницу.
- Предлагать всю необходимую помощь непосредственно, подавая заявление в милицию и по возможности, предпринимая все необходимые действия.
- Проконсультируйте учеников о шагах, которым нужно следовать, чтобы подать заявление в органы внутренних дел, что также может означать привлечение родителей.
- Если все эти действия не являются возможными или представляют затруднения, сообщите ближайшей неправительственной организации, работающей по правам детей, или попытайтесь определить государственный орган, который имеет дело с вопросами прав детей или вопросами ГН.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Обратитесь к упражнению 1, занятию 1. Напомните, что из-за возможных проблем и нехватки ресурсов, чрезвычайно важным является налаживание работы системы реагирования. Напомните участникам о стратегиях, которые были ими предложены, и людях, выдвинутым определенным от общины и по стране, которые также могут предоставить ссылки для организации работы эффективной системы поддержки. Рассмотрите места в общине и стране, куда участники могут обратиться, за получением помощи в ориентации по юридической системе.
2. Напомните участникам, что в реальности, иногда не предпринимается никаких шагов, или ученик может испытать больший вред от заявления. Важно, чтобы они донесли до ученика, что «инцидент произошел не по его/ее вине, он/а не сделали ничего неправильного». Учителя всегда должны руководствоваться принципом «не причини вреда».
3. Проведите обзор и предоставьте копии законов и Кодекса поведения преподавателей, имеющих отношение к ГНШС и областях, связанных с ГНШС (таких как совершеннолетие, культурные традиции, и т.д.). Снова вернитесь к Занятию 3, рассматривающему Кодекс поведения преподавателя.

УПРАЖНЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА:

Напомните участникам еще раз обратиться к упражнениям для закрепления, приведенным в Справочных материалах для учителя. В случае возникновения желания это факультативное упражнение может быть выполнено участниками самостоятельно. В случае возникновения вопросов по выполнению упражнения, участники могут свободно обращаться к Вам.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

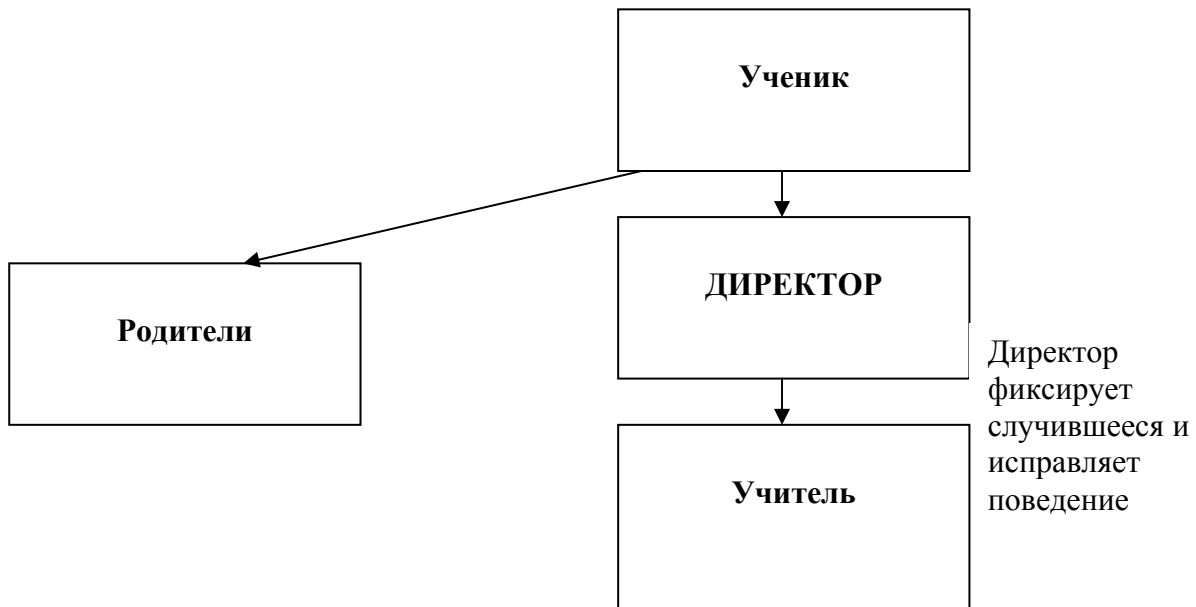
Сценарии для требований, предъявляемых к заявлению

Обратите внимание на **Заявление: Пример Психологического Оскорбления** и **Заявление: Пример Сексуального Оскорбления** на следующих страницах для ознакомления с возможными способами заявить о насилии и жестоком обращении, описанных в следующих сценариях:

1. Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, а только демонстрирует, что девочки глупы и унижает их (**психологическое**)
2. Ученица берет частные уроки дома у своего учителя. Она неловко чувствует себя у него дома, и в последний раз, когда она уходила, он попытался поцеловать ее и коснуться груди. Учитель угрожал ей, сказав, что если она не придет к нему домой, то он завалит ее на экзамене. (**сексуальное**)
3. Молодые люди, которые бросили школу, ждут за пределами школьного двора и бьют младших мальчиков, возвращающихся из школы, высмеивая их за то что они кричат “как маленькие девочки” Один мальчик был жестоко избит и отказывается возвращаться в школу из-за страха, что это снова произойдет (**физическое и психологическое**).
4. Учитель обзывает девочку тупой за то, что она заснула в классе, и говорит, что ей следует уйти из школы и выйти замуж. Девочка устала, потому что она просыпается очень рано для того, чтобы помочь матери перед школой - (**психологическое**).

ЗАЯВЛЕНИЕ: ПРИМЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСКОРБЛЕНИЯ

Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, и лишь демонстрирует, что девочки глупы и унижает их.



ПРИМЕР ЖЕСТОКОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Избиение мальчика.

Если директора нет
в данный момент



МОДУЛЬ 7: ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ПРИНЯТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Этот заключительный модуль Программы “Выход всегда есть. Часть 3”, который дает участникам возможность определить пути, посредством которых они могут внести свою лепту в процесс предупреждения ГНШС и реагирования на случаи его проявления. Размышления над планом действий и обсуждение «последующих шагов» со своими коллегами также способствует тому, как представляют участники совместную работу по предупреждению ГНШС.

Деятельность, представленная в данном модуле, предоставляет участникам шанс обсудить реальный план содействия в борьбе с явлением ГНШС. Участники также могут использовать возможность вновь подтвердить свои обязательства по предупреждению ГНШС и реагированию на случаи его проявления. У участников также есть возможность формально принять обязательства по уменьшению ГНШС и его неблагоприятного воздействия, написав обещание помочь предотвращать и реагировать на случаи проявления ГНШС. Последнее упражнение дает участникам возможность поразмышлять над обучением, и тем, какое влияние оно окажет на их преподавание и значение в жизни молодых людей.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: План действий и поручительство (1 час 30 минут)

Участники вновь подтвердят роли и обязательства по разрешению проблем связанных с ГНШС посредством приверженности Плану действий и подписав личное обещание.

Занятие 2. Подведение итогов тренинга и проведение оценки (1 час)

Это Занятие суммирует ключевые темы программы обучения и подведет итоги программы. Участники дадут свою оценку тренингу.

ЗАНЯТИЕ 1: ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ПОРУЧИТЕЛЬСТВО

ВРЕМЯ: 1 ЧАС 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

По окончании данного занятия, участники смогут разработать план действий и дать личное обещание предотвратить ГНШС и реагировать на случаи его проявления в классах и школах.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Работа в группе
2. Упражнение на самооценку

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарт
- Мел или фломастеры
- Блокноты
- Сертификаты для участников
- Справочные материалы преподавателя:
- **Руководство по разработке плана действий**
- **Обещание предупредить ГНШС и реагировать на случаи проявления ГНШС**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Если возможно, подготовьте сертификаты для каждого участника.
2. Напишите пример, иллюстрирующий деятельность по **предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления** на флипчарта. Если возможно, распечатайте копии обещаний, данных участниками на высококачественной бумаге, чтобы участники могли оставить их себе после тренинга.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Участникам предстоит составить собственный план по организации встреч для обмена идеями и стратегиями вне программы. В идеале, они могли бы организовать “Клуб коллег”, место где они могут собраться и поделиться, стратегиями и эффективными методами преподавания, а также помочь друг другу в текущем профессиональном развитии.

УПРАЖНЕНИЕ 1: РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

1. Посмотрите на список вопросов и проблем, приведенных на листе под надписью “Стоянка”, указанных в программе. Определите вопросы, которые должны быть обсуждены участниками. Обратитесь к вопросам или недостаткам, которые возникли в ходе программы. Например, если в ходе занятия по изучению Кодекса поведения Преподавателей, участниками было отмечено, что они не видели данный документ в школе или не знали о существовании Кодекса поведения преподавателей, они могут следовать шагам, представленным в Руководстве по разработке Плана действий для изучения проблемы отсутствия доступа к Кодексу поведения Преподавателей.
2. Предоставьте участникам возможность сформировать свои группы, руководствуясь принципом взаимных интересов.
3. В малых группах, участники должны выбрать один из вопросов. Участники должны следовать шагам, представленным в Руководстве по разработке Плана действий для определения стратегий, которыми они могут воспользоваться для решения этого вопроса или вопроса предотвращения ГНШС в классах и в своих школах.

РУКОВОДСТВО ПО ПЛАНУ ДЕЙСТВИЙ

1. Вопрос ГНШС был выбран группой:
2. Мы выбрали этот вопрос потому, как:
3. Это вопрос оказывает воздействие:
4. Это соответствует тому, чего мы хотим добиться:
5. Это то, что должно произойти для того, чтобы мы могли достичь своей цели
6. Это возможные стратегии или действия, которые могли быть предприняты для достижения нашей цели:
7. Эта стратегия, которую мы выбрали
8. Это люди, которые готовы помочь нам
9. Это материалы/ресурсы, которые, как мы знаем, доступны для нас:
10. Это первый шаг, который мы должны сделать:
11. Это последующие шаги, которые мы должны предпринять:
12. Это заключительные шаги, которые нам необходимо предпринять:
13. Это некоторые возможные проблемы, стоящие перед нашим планом
14. Это идеи, для преодоления этих проблем
15. Это пути посредством которых мы узнаем, что наш план сработал:

4. Попросите участников также подумать о последующих шагах:
 - Когда команды встретятся для того, чтобы обратиться к деятельности и прогрессу по плану действий?
 - Какие возможности представляются учителям для обмена успехами и проблемами? Могут ли еженедельные советы учителей рассматриваться в качестве таковых?
 - Какая возможность может быть рассмотрена для обмена мнениями и результатами с учителями и членами общин?
 - Существуют ли другие возможности организации встреч с учителями других школ? Что Вы можете сказать о встречах с учителями из других организаций? Что Вы можете сказать о встречах с местными и региональными представителями?

УПРАЖНЕНИЕ 2: МОЕ ОБЕЩАНИЕ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ (30 МИНУТ)

1. Раздайте копии **Обещания по предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления или обратите внимание участников на копии, приведенные в Справочных материалах преподавателя.**
2. Попросите, чтобы участники составили обещания, детально описав то, что они лично могут сделать, чтобы гарантировать их работу, направленную на предотвращение и реагированию на случаи проявлений ГНШС и предоставляя ученикам возможность обучения в безопасной среде.
3. Обратитесь к коллеге с просьбой подписать это обещание, в качестве свидетеля.

Обязательство по предупреждению и реагированию на случаи проявления ГНШС

Письменное обязательство предотвращать и бороться с ГНШС

Я, _____, могу защитить и оказать девочкам и мальчикам поддержку, посредством следующих действий

- 1.
- 2.
- 3.

Подпись: _____

В присутствии _____

Дата _____

ЗАНЯТИЕ 2: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТРЕНИНГА И ОЦЕНКА

ВРЕМЯ: 1 ЧАС

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

По окончании занятия участники смогут:

1. Завершить оценку программы “Выход всегда есть. Часть 3”
2. Закончить пост-тренинговую оценку для измерения степени изучения ГНШС

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

Работа в группе

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарт
- Мел или маркеры, карандаши или ручки
- Оценка программы обучения «Выход всегда есть» (Приложение Б)
- Пост-тренинговая оценка и ключ к заданию (Приложение В)

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Не требуется

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Не требуются

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ (15 МИНУТ)

1. Поздравьте участников с выполнением трудной работы и поблагодарите их за всю тяжелую работу, внимание и участие в ходе программы.
2. Напомните им, что они играют очень важную роль в общине, школе и в жизни молодых людей. Их усилия пройдут длинный путь для предупреждения гендерного насилия в школьной среде и реагирования на случаи его проявления и помощи своим ученикам в получении качественного образования, тем самым соблюдая и уважая права молодых людей.
3. Подойдите к каждому участнику, для того чтобы он мог поделиться знаниями, которые они приобрели во время программы. Запишите эти моменты на листе флипчарта. Некоторые из высказываний могут повторяться: просто отметьте повторяющиеся высказывания специальным знаком.
4. Напомните им о их пошаговой деятельности, сопоставив то, что они изучили и как это применяется к некоторым из шагов, которые они, возможно, выделили.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ (15 МИНУТ)

1. Раздайте участникам форму оценки программы обучения и попросите их заполнить данную форму. Экземпляр формы приведен в Приложении В к данному руководству.
2. Соберите все формы и отдайте их соответствующему человеку в учебной группе.

УПРАЖНЕНИЕ 3. ПОСТ-ТРЕНИНГОВАЯ ОЦЕНКА (30 МИНУТ)

1. Раздайте участникам задание для проведения пост-тренинговой оценки и последующего выполнения этого задания. Экземпляр задания и ключ к нему приведен в Приложении С к данному руководству.
2. Соберите все формы и отдайте их соответствующему человеку в учебной группе. В случае если, это возможно соберите листы задания и отдайте их соответствующему человеку из состава учебной группы.
3. Закончите тренинг предоставлением дополнительной информации по ведению административной работы и другим важным вопросам.

ГЛОССАРИЙ

Власть – способность осуществлять что-либо по своему желанию для того, чтобы добиться своего. Это также является способностью оказывать влияние на поведение либо чувства других людей, либо на ход событий. Понятие «безвластный» либо «лишенный власти» определяет факт отсутствия власти.

Гендер – данное понятие имеет отношение к набору качеств и способов поведения, ожидаемые от лиц мужского и женского пола со стороны общества.

Гендерное равенство – равные права, свободы, условия и возможности для мужчин и женщин с тем, чтобы полностью реализовывать свой потенциал, вносить вклад и извлекать пользу от результатов экономического, социального, культурного и политического развития.

Гендерные нормы – стандартные модели поведения для мужчин и женщин, которые считаются нормальными в обществе. Получившие узкое определение нормы могут зачастую ограничивать права, возможности и способности женщин и девушек, приводящие к их дискриминации, эксплуатации либо неравенству. Мальчики и молодые мужчины также могут быть ограничены в плане принятия определенных решений и предпочтений по причине того, что они так и должны вести себя с точки зрения общества.

Гендерное насилие в школьной среде (см. Приложение А для получения полного определения) – любая форма насилия либо жестокого обращения, которая основывается на гендерных ролях и взаимоотношениях. Оно может быть физическим, сексуальным или психологическим либо любой совокупностью из этих трех типов. Оно может иметь место в школе, на школьных площадках, происходить внутри в аудиториях и выходить за пределы школы либо в школьных общежитиях. Данное насилие может совершаться учителями, учениками либо членами общины. Как девочки, так и мальчики могут стать жертвами, а также быть его исполнителями. Гендерное насилие отрицательным образом сказывается как на успеваемости, так и на состоянии здоровья его жертв насилия.

Гендерные роли/назначаемые гендерные роли – социально определенные роли, на которые может оказываться воздействие таких факторов, как образование либо экономика. Они могут широко различаться, как внутри, так и между культурами и зачастую развиваться на протяжении времени.

Гендерные стереотипы – общие характеристики, основывающиеся на предубеждениях о том, как человек должен вести себя ввиду его или ее пола и что, по мнению общества, является мужскими и женскими ролями, отличительными чертами и признаками.

Дисциплина – обучение, направленное на привитие надлежащего поведения. Практика либо методы обучения и содействие приемлемым образцам поведения.

Домогательство – причинение беспокойства или затравливание кого-либо. Данное понятие имеет отношение к широкому спектру оскорбительного поведения. Когда данный термин используется в юридическом смысле, то он имеет отношение к типам поведения, которые считаются угрожающими либо неприятными и находятся вне рамок, допускаемых обществом (см. Сексуальное домогательство).

Жертва – кто-либо, кому причинен вред посредством какого-нибудь действия либо действием кого-либо или сложившимися обстоятельствами.

Комплексный подход – подход, который включает в себя весь школьный персонал (начиная от администрации до младшего обслуживающего персонала), Ассоциацию родителей и учителей, школьные комитеты, учащихся и членов общины. Он подразумевает, что все те, кто вступает в контакт с учащимися и совместно работает, понимали, поддерживали и способствовали осуществлению последовательных дисциплинарных мер.

Конвенция – Договор между государствами, имеющий обязательную силу; используется синонимично с понятиями соглашение и пакт. Конвенции обладают более сильным статусом, чем декларации, потому что они являются юридически обязывающими для государств, которые их подписали. Когда Генеральная Ассамблея ООН принимает конвенцию, тем самым она определяет международные нормы и стандарты. Как только конвенция принимается Генеральной Ассамблеей ООН, государства-члены могут затем ее ратифицировать, давая обещание поддержать ее. Государства, которые нарушают стандарты, изложенные в конвенции, в последствии могут быть осуждены ООН.

Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 году; вступила в силу в 1990 году) – конвенция, в которой прописан свод общих правил для детей вместе с договором об обязательствах перед детьми.

Межвозрастной секс – данное понятие относится к интимной связи между мужчинами, старшими по возрасту и женщинами, младше по возрасту, хотя некоторые межвозрастные связи включают в себя отношения между женщинами, старше по возрасту и мужчинами, которые младше по возрасту. В большинстве случаев межвозрастных отношений, молодые женщины пребывают в возрасте, младше 20 лет, а их мужчины-партнеры, по крайней мере, на 10 лет старше.

Наказание – действие, которое предпринимается по отношению к какому-либо лицу за нарушение правила либо проявление неуместного поведения. Цель наказания заключается в осуществлении контроля за поведением посредством использования недоброжелательных средств.

Нарушение – нарушение, несоблюдение либо злоупотребление правилом, законом, обещанием и т.д.

Насилие на гендерной почве – Любое действие, которое приводит либо вероятно приведет к физической, сексуальной либо психологической травме, либо страданию кого-либо (мальчика или девочки) на почве убеждений и стереотипов по отношению к гендерной роли.

Обязывать – убеждаться в том, что дело делается либо правило соблюдается.

Оскорблять – причинять вред человеку, либо обращаться с ним непочтительно либо неуважительно.

Ответственность – обязательство либо готовность взять на себя ответственность за свои действия.

Отношение – мнение либо общее суждение о чем-либо. Это может быть предрасположенность либо склонность к положительной, либо отрицательной реакции на определенную идею, какой-либо объект, человека или ситуацию. Отношение – это способ, посредством которого люди думают и чувствуют, что зачастую проявляется в том, как они себя ведут.

Поведение – способ, посредством которого кто-либо ведет себя либо реагирует на определенную ситуацию.

Поддразнивание – высмеивание либо недооценка человека. Поддразнивание не всегда бывает пагубным, оно может причинить моральный ущерб, если оно неуместное, либо носит раздражающий и продолжительный характер.

Пол – биологические различия между мужчинами и женщинами. Половые различия связаны с мужской и женской психологией, и они обычно остаются неизменными во всех культурах и на протяжении времени.

Преследователь – лицо, которое совершает либо несет ответственность за действия, обычно противоправного либо нравственно несправедливого характера.

Растление – вступление в интимную связь с кем-либо, не достигшим совершеннолетия.

Самозффективность (вера в свои собственные силы) – вера в то, что человек может либо научиться вести себя определенным образом либо обучиться конкретным действиям.

Сексуальное домогательство – любое продолжительное, нежелательное и недозволительное проявление сексуального характера отношение такое, как поглаживание, прикосновение либо подтрунивание.

Сексуальное нападение – насильственное принуждение другого лица к какому-либо типу интимной связи. Оно может сопровождаться физической либо психологической силой. Когда нападение включает насильственное принуждение к интимным отношениям, то оно квалифицируется как изнасилование.

Сила – может быть, по своему характеру, физической, эмоциональной, социальной либо экономической. Сила может сопровождаться принуждением либо давлением, а также включать запугивание, угрозы, преследование либо другие формы давления (относится к трем различным типам насилия: психологическому, физическому и сексуальному). Цель подобного насилия направлена на принуждение вести себя, так как предполагается либо делать то, что требуется из страха от реальных и неблагоприятных последствий.

Словесная травля: угроза, говорение колкостей, дразнение, распространение сплетен либо агрессивная речь. Исключение из какой-либо деятельности: умышленное исключение какого-нибудь конкретного человека, например, «Не играйте с Зариной», «Никто не хочет играть с ним» или «Не дружите с ней».

Согласие – сказать «да»; уступить чему-либо. Согласие – это уступка сделать что-либо добровольно, без каких-либо элементов насилия, обмана, хитрости, принуждения либо других форм запугивания, либо введения в заблуждение. Действия сексуального насилия происходят без согласия. Если даже человек говорит «да», это не естественное согласие, если оно было произнесено под давлением либо если виновный применил какой-либо вид силы с тем, чтобы склонить жертву. Дети никогда не могут дать согласия на половую связь со взрослым. Подчинение воли другого человека, как в случае с применением угроз, силы либо насилия, не является согласием.

Таймаут – исправительная мера наказания детей, при которой их отделяют друг от друга на короткий промежуток времени.

Травля – оскорбительное домогательство либо раздражение других лиц, обычно со стороны злоумышленника, который обладает большей физической и/или социальной властью, чем жертва. Травля может принимать многие формы.

Уважение – умение выслушать других и быть внимательным, заботливым либо восприимчивым к чувствам, убеждениям, потребностям и мнениям других людей, не навязывая им свои моральные принципы.

Угрожать – устрашение запугивание людей, путем сообщения им, что их ожидают негативные либо опасные последствия за совершение какого-либо действия;

Устойчивость – способность преуспевать, быть выдержанным и дееспособным в условиях неблагоприятных обстоятельств.

Физическая травля: приставание, удары ногой, толкание, удушение либо нанесение побоев.

Эмпатия – понимание чувств и переживаний другого человека, особенно в результате пребывания в подобной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Гендерное насилие в школьной среде: Понятие и виды

Определения, связанные с гендерным насилием в школьной среде

Гендерное насилие в школьной среде приводит к нарушениям сексуального, физического или психологического здоровья девочек и мальчиков. Оно включает все формы насилия или жестокого обращения, основанные на гендерных стереотипах или дифференциации целей учащихся на почве гендера. ГНШС включает, но не ограничивается, изнасилованием, нежелательными сексуальными прикосновениями, нежеланными комментариями сексуального характера, телесными наказаниями, издевательствами и домогательствами в устной форме. Оно может выступать в форме физического, сексуального или психологического насилия, или же составлять комбинацию всех трех типов. Случаи применения насилия могут встречаться в школе, в школьной среде, по дороге в школу или домой. Насилие может быть совершено учителями, учениками или членами общины. Как девочки, так и мальчики, могут выступать и в качестве жертв и в качестве преследователей. Такое насилие может повлиять на благосостояние учеников, подвергнув их риску провала на школьных экзаменах вследствие прогулов занятий, отчисления и отсутствия мотивации на повышение успехов в обучении. Гендерное насилие в школьной среде негативно воздействует на психическое и физическое здоровье учащихся, последствия которого могут вылиться в физическую травму, беременность, или эмоциональное / психологическое расстройство.

Все три типа гендерного насилия в школьной среде очень часто перекрывают друг друга, однако порой различия между ними очень трудно заметить. Например, хулиганство может быть представлено, как в устной, так и в физической форме. Девочки и мальчики, которые выходят за рамки своих традиционных гендерных ролей могут испытать все три формы насилия. Девушки могут подвергаться унижениям со стороны преподавателя, как из-за своей внешности (сексуальное насилие или преследование), так и из-за умственных способностей (психологическое насилие).

Сексуальное насилие

Девочки и мальчики могут оказаться жертвами сексуального насилия или жестокого обращения со стороны взрослых или другого ребенка, реализуемого путем принуждения к нежелательным сексуальным отношениям, которые происходят без согласия на то объекта насилия. Получение согласия в этом случае является невозможным без применения силы или запугивания. Сексуальное насилие и жестокое обращение включает прямой физический контакт, такой как нежелательные ласки и прикосновения или изнасилование, которое также известно как "растление" молодых людей, не достигших совершеннолетнего возраста. Независимо от установленного законом возраста совершеннолетия, сексуальная связь между преподавателем и учеником считается злоупотреблением из-за возраста и в силу различий, существующих между ними. Такие действия, как принуждение ребенка к просмотру актов сексуального насилия или других порнографических материалов, использование детей в снятии порнографических фильмов или принуждение их к рассмотрению гениталий взрослого человека также считается злоупотреблением. Сексуальное насилие может быть также совершено в устной форме. Например, применение сексуально-окрашенных выражений, адресованных детям или повторяющихся, нежелательных и неприятных знаков сексуального внимания посредством передразнивания или грязных замечаний касательно платья или внешности также рассматриваются, как случаи злоупотреблений и растления малолетних. Сексуальное насилие или жестокое обращение могут иметь разрушительный характер, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба, повышения риска злоупотребления психоактивными веществами, возникновения социальных проблем и проблем со здоровьем, таких как нежелательная беременность, инфекции, передаваемые половым путем, психические расстройства, расстройства памяти, а также агрессивное поведение, и негативное влияние на качество получаемого образования.

Физическое насилие

Мальчики и девочки подвергаются физическому насилию или жестокому обращению со стороны взрослых или других детей путем применения по отношению к ним телесных наказаний, принудительного труда, нанесение побоев и издевательства. Телесное наказание - это любое наказание, при котором применяется физическая сила, с целью причинения некоторой степени боли или дискомфорта, какими бы минимальными они не были. Этот тип насилия включает в себя нанесение детям побоев при помощи подручных инструментов (например, кнутом, палкой, ремнем, туфлей, деревянной ложкой). Оно может также включать удары ногами, встряхивание или бросание детей, царапины, щипание, укусы, выдергивание волос или оплеухи, принуждение детей к пребыванию в неудобном положении, прижигание, ожог или принудительный прием внутрь отравляющих веществ. (например, промывкой рта детей мылом или принуждением к проглатыванию острых специй). В общем, учителя применяют телесные наказания по-разному к девочкам и мальчикам. В большинстве случаев мальчики испытывают более частые и серьезные физические наказания, чем девочки, так как для мальчиков приемы методов телесного наказания используются для того, чтобы сделать из них мужчин. Телесные наказания негативно воздействуют на физическое и психологическое состояние человека, и могут привести к расстройствам, таким как унижение, чувство вины, беспомощности, тревога и низкая самооценка. Учителя могут применять физическое насилие к детям посредством принудительного труда во время и во внеурочное время. Учителя могут заставить школьников нести воду или работать на полях, несмотря на то, что при выполнении этих работ дети рискуют получить телесные повреждения от тяжелого ручного труда и также отстать от программы обучения в школе из-за пропуска занятия. Физическое насилие и злоупотребление наркотиками среди учеников осуществляется в форме запугивания, избивания и драк. Физическое насилие может иметь разрушительное, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба, повышения риска злоупотребления психоактивными веществами, проявления психических расстройств, расстройств памяти, а также агрессивного поведения, и негативное влияние на качество получаемого образования.

Психологическое насилие

Девочки и мальчики могут подвергаться психологическому насилию и злоупотреблению со стороны, как сверстников, так и преподавателей при помощи словесных угроз, издевательств, насмешек или жестокого и унижающего достоинство наказания. Учителя могут использовать нефизическое наказание, которое принижает, оскорбляет, использует угрозы, запугивает или высмеивает детей. Постоянная необоснованная критика, воздержание от похвал, нечеткое определение границ в общении и непредсказуемое поведение, в конечном счете, оказывают пагубное воздействие на молодежь. Психологическое насилие и жестокое обращение среди учеников осуществляется в устной форме, такого рода притеснения и насмешки применяются как по отношению к мальчикам, так и по отношению к девочкам, поведение которых не вписывается в понимание обществом того, что такое "мужское" или "женское". Запугивание со стороны школьников может варьироваться от передразнивания до физического насилия. Другие формы запугивания включают угрозы, присваивание прозвищ, сарказм, распространение слухов, исключение из группы, унижение и оскорбительные замечания. Такое насилие носит серийный характер, а не является изолированным инцидентом. Психологическое насилие может иметь разрушительные, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе нанесение им социального, эмоционального и психологического ущерба и вреда психическому здоровью, а также таких социальных проблем, как тревога и депрессия, и может негативно повлиять на уровень образования.

Оценка программы и семинара тренинга «Выход всегда есть»

1. Обучаемая группа

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

Тренеры/фасилитаторы

	Очень хорошо	Хорошо	Слабо	Неудовлетворительно
ФИО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

	Очень хорошо	Хорошо	Слабо	Неудовлетворительно
ФИО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

	Очень хорошо	Хорошо	Слабо	Неудовлетворительно
ФИО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии:

Комментарии относительно количества тренеров, их ролей и взаимодействий:

2. Учебная база

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

	Очень хорошо	Хорошо	Слабо	Неудовлетворительно
Учебное помещение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Питание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Размещение/проживание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Транспортное обслуживание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии либо предложения по улучшению:

3. Справочные материалы

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

	Очень хорошо	Хорошо	Слабо	Неудовлетворительно
Модуль 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Модуль 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Модуль 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Модуль 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Модуль 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Модуль 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Модуль 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Модуль 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии либо предложения по улучшению:

4. Программа обучения

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

	Слишком долгая	Самый раз	Слишком короткая
Продолжительность дней	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Часов в день	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вечернее занятие	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Свободное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Комментарии либо предложения по улучшению:

5. Другие комментарии и предложения

1. Какие три особых вопроса вы изучили, которые помогут Вам быть более эффективными в защите и поддержке детей

2. Какие занятия/предметы на Ваш взгляд следует рассмотреть более тщательно либо включить в данный тренинг?

3. Какие занятия/предметы на Ваш взгляд следует исключить из данного тренинга? Почему?

4. Каким образом изменилось Ваше отношение в течение данного тренинга, и каким образом эти изменения повлияют на Вас в будущем?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Оценка и ответы на вопросы по результатам обучения (30 минут для выполнения оценки)

ФИО: _____ Дата: _____ Финальная оценка: _____ из 100

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1	Допустимо ли, чтобы ученики не соглашались либо оспаривали то, что говорит учитель на занятии?			
2	Важнее ли для мальчиков получить образование, чем для девочек?			

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
	Нижеследующие заявления являются примерами насилия либо жесткого обращения?			
3	Повышение голоса на ребенка в классе			
4	Хватание ученика за ухо, если он не слушает урок			
5	Отправление ученика к классному руководителю за то, что он разговаривает на уроке			
6	Касание мальчиком груди учащегося женского пола			

№	Вопрос (обведите один ответ)			
7	<p>При каких из нижеследующих обстоятельств допустимо применение соответствующих действий и вмешательство?</p> <p>А. Если Вы оказались свидетелем спора между двумя учащимися относительно моды либо спорта</p> <p>В. Если Вы услышите о том, что учитель вступил в интимную связь с учащимся</p> <p>С. Если видите, как группа учащихся женского пола, издевается над учеником по поводу того, что он девственник</p> <p>Д. Если Вы видите, как учитель унижает ученицу и называет ее глупой</p> <p>Е. Все из вышеперечисленного</p> <p>Ф. Ничего из вышеперечисленного</p> <p>Г. Ответы В, С и Д</p>			
8	<p>Какие из следующих пунктов являются принципами хорошего классного руководства?</p> <p>А. Четко определите правила для класса</p> <p>В. Учителя и ученики, работающие совместно для создания и сохранения безопасной и располагающей обстановки в классе</p> <p>С. Предоставление учащимся возможности проводить самоконтроль и исправлять свое собственное поведение</p>			

	D. Все вышеперечисленные E. Ответы А и С F. Ответы А и В			
9	Когда ученик приходит к учителю с проблемой, важно ли, чтобы учитель: A. Обеспечил создание атмосферы всеобщей поддержки B. Успокоил ученика, сказав ему, что эта проблема не такая важная C. Обеспечил безопасность ученика D. Принял меры, чтобы проблема ученика стала известна остальным учителям E. Проявить к ученику уважение F. Все из вышеперечисленного G. Ответы А, С и Е			
10	Кодекс поведения направлен на обеспечение: A. Механизма по предотвращению и борьбы с ГНШС B. Руководящих принципов по профессиональному и этическому поведению C. Изложения последствий нарушения правил D. Руководящих принципов для заявления о нарушениях E. Все из вышеперечисленного F. Ничего из вышеперечисленного G. Ответы А, В и D			

№	Вопрос	Взрослый	Ребенок	Оба
	Какие из следующих прав человека относятся к взрослому, ребенку либо обоим?			
11	Право на обращение с уважением и достоинством			
12	Право на жизнь, свободную от зла и насилия			
№	Вопрос	<u>Согласен</u>	Не согласен	Не знаю
	Какие утверждения являются правдивыми либо ложными?			
13	Учителя не обязаны защищать права учеников.			
14	Ученики обязаны защищать права одноклассников.			
№	Вопрос	<u>Согласен</u>	Не согласен	Не знаю
15	Государство несет ответственность по обеспечению и защите прав учащихся.			
16	Наказание с помощью трости может оказаться эффективным методом			
17	Иногда необходимо повышать голос на учащихся либо бранить их, чтобы привлечь их внимание.			
18	Для учителя является допустимым просить учеников бегать по его личным поручениям во время занятия.			
19	Учитель должен поручать мальчикам тяжелую физическую работу, а девочкам работу по хозяйству.			
20	Существуют ситуации, когда допустимо, что			

	ребенок дает свое согласие для занятия сексом со взрослым человеком.			
--	--	--	--	--

№	Вопрос (отметьте все соответствующие заявления)					
	К кому должен обратиться ученик, если он либо она:	Классный руководитель или АРУ	Медицинский работник	Милиция	Общинный или религиозный лидер	Мама / папа
21	Был (-а) изнасилован (-а) либо стал (-а) жертвой сексуального нападения со стороны одноклассника					
22	Получил предложение получать высокие оценки в обмен на сексуальные услуги со стороны учителя					
23	Получил угрозы либо чувствует опасность со стороны одноклассника					

№	Вопрос для сочинения
24	Каким образом учителя могут предотвратить насилие в школах?